



PUBLIKACIJA
šolsko leto 2022/2023



HIMNA ŠOLE

*Dober dan, dober dan,
jaz sem Martin Krpan!
Po svetu hodim kar sam,
saj dobro družbo imam.
Z mano je moja kobilca,
čeprav ni velika,
je močna, a po srcu mila!
Dober dan, dober dan,
jaz sem Martin Krpan!
V vrečah prinašam vam
nekaj soli,
da po pameti živeli bi.
Če vidiš ptico, ki svobodna v
daljo leti,
če srečaš rožo, ki ob potoku cveti,
če mahaš oblaku, ki z vetrom beži,
lahko si srečen tudi ti!
Dober dan, dober dan,
jaz sem Martin Krpan!*

Napisala in uglasbila: Majda Kočar, učiteljica

Vsebina	
ŠOLSKI OKOLIŠ	6
ŠOLSKI PROSTOR	6
UPRAVLJANJE ZAVODA.....	6
SVET STARŠEV.....	6
STROKOVNI ORGANI ZAVODA.....	6
ŠOLSKI PARLAMENT in ŠOLSKA SKUPNOST.....	7
OBVEZNI PREDMETNIK DEVETLETKE.....	8
INTERESNE DEJAVNOSTI.....	9
IZBIRNI PREDMETI	11
DODATNI POUK	12
DOPOLNILNI POUK	12
NACIONALNI PREIZKUSI ZNANJA.....	12
ŠOLSKI KOLEDAR.....	14
ŠOLSKI ZVONEC	15
STROKOVNI DELAVCI ŠOLE	16
3.4 INDIVIDUALNA IN SKUPINSKA POMOČ (ISP).....	19
3.5 DODATNA STROKOVNA POMOČ (DSP)	20
3.6 DELO Z NADARJENIMI UČENCI	21
POKLICNA ORIENTACIJA UČENCEV 8. IN 9. RAZREDA	23
30 ŠOLSKA KNJIŽNICA.....	26
PROJEKTI.....	30
14 PREVENTIVNI PROJEKTI	30
3.15 KULTURNA ŠOLA.....	35
3.16 EKOŠOLA KOT NAČIN ŽIVLJENJA.....	36
3.17 ZDRAVA ŠOLA	40
3.18 FIT ŠOLA.....	42
3.19 RaP – ZDRAVJE, GIBANJE TER DOBRO PSIHIČNO IN FIZIČNO POČUTJE	44
Cilji področja:.....	44
Sklopi področja:.....	45
3.20 NEVERJETNA LETA	45
3.21 SEMENA SPREMEMB.....	46
3.22 PROJEKT KORAK K SONČKU.....	47
3.23 POZDRAV PTIC MIRU	48

3.24 ŠOLA SOBIVANJA	48
3.25 UNICEFOVE mesečne delavnice VKLJUČIMO OTROKE.....	49
3.26 VARNO S SONCEM.....	50
VARNOST UČENCEV.....	51
VARNA POT V ŠOLO.....	51
SKRB ZA ZDRAVJE UČENCEV	52
SODELOVANJE S STARŠI.....	53
PRAVILA ŠOLSKEGA REDA in drugi pomembni pravilniki in dokumenti se nahajajo na povezavi:	54

OSNOVNI PODATKI

Osnovna šola Martina Krpana

Gašperšičeva ulica 10

1000 Ljubljana

Tel.: 01/ 520 86 40, 051 767 805

Fax.: 01/ 520 86 50

Elektronska pošta: tajnistvo@os-mk.si

Spletne strani: <http://www.os-mk.si/>

Transakciji račun: 01261-6030663631

Davčna številka: 98721089 – nismo davčni zavezanci

Barbara Žitnik Ternovec, ravnateljica 01 520 86 42

Andreja Rogelj Tufegdžić, pom. ravnateljice 01 520 86 40

Tajništvo 051 767 805
01 520 86 40

Iris Kravanja Šorli, svetovalna delavka 051 437 675

Tatjana Božič Geč, svetovalna delavka 01 520 86 46
030 422 002

Katarina Zagoršak, svetovalna delavka 051 456 939

Tinkara Kerin, knjižničarka 041 472 217

Marijana Čengija, računovodkinja 01 520 86 53

Maruša Breclj, vodja prehrane 041 472 218

Danijel Plevnik, hišnik 041 713 383

Podaljšano bivanje 030 348 606

GSM TABOR 031 597 953

Uradne ure so vsak dan od 7.30 do 9.00 ter od 13.00 do 14.00.

Ustanovitelj:

Mestna občina Ljubljana, Mestni trg 1, 1000 Ljubljana

ŠOLSKI OKOLIŠ

V šolo vpisujemo otroke iz našega šolskega okoliša, ki zajema naslednje ulice in hišne številke:

Archinetova ulica neparne od 1 do 19,
Brodarjev trg od 1 do 8, od 10 do 15,
Gašperšičeva ulica 1, 3, 3/a, 5 5/a, 6, 7, 7/a od 8 do 11, 11/a, 15, 19, 21, 23,
Nove Fužine 7, 8, neparne od 15 do 23, 24, 26, 33,
Poljska pot 2, 4, 6,
Pot na Fužine neparne od 1 do 13, neparne od 19 do 57,
Preglov trg 1, 2, 10, 11, 12, 13,
Ulica Molniške čete neparne od 1 do 19,
Zaloška cesta neparne od 143 do 155, 159.
Vsaka na novo določena hišna številka znotraj našega šolskega okoliša sodi k nam.

ŠOLSKI PROSTOR

Šolski prostor je območje šole, kjer se zadržujejo učenci in se uporablja za učno-vzgojni proces. Na tem območju veljajo pravila šolskega reda in hišni red.

UPRAVLJANJE ZAVODA

Zavod upravljata ravnateljica in Svet javnega zavoda Osnovne šole Martina Krpana. Le-tega sestavljajo predstavniki ustanovitelja, predstavniki šole in predstavniki staršev. Svet šole daje mnenje o delu šole, daje pobude in podpira razvoj šole. Ima štiriletni mandat. Predsednica Sveta šole je Anja Janežič.

SVET STARŠEV

V skladu s 66. členom Zakona o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja se v delo šole vključujejo starši tudi preko sveta staršev, ki je posvetovalni organ med šolo in njimi. Svet staršev sestavljajo predstavniki staršev posameznih oddelkov, ki jih izberejo starši na uvodnem roditeljskem sestanku v septembru. Sestanke sklicuje in vodi predsednik sveta staršev oz. namestnik. Delo poteka skladno s sprejetimi Pravili delovanja sveta staršev. Sestanki sveta staršev so vsaj trikrat letno. Predsednica Sveta staršev je Anja Matušin.

STROKOVNI ORGANI ZAVODA

Strokovni organi zavoda so učiteljski zbor, oddelčni učiteljski zbor, strokovni aktivni in razredniki.

ŠOLSKI PARLAMENT in ŠOLSKA SKUPNOST

Na OŠ Martina Krpana bo letos potekal ŠOLSKI PARLAMENT v povezavi s ŠOLSKO SKUPNOSTJO, saj se dejavnosti vsebinsko povezujeta. Predstavniki parlamenta sooblikujejo utrip življenja na šoli, se učijo spoštljivega in argumentiranega pogovora, predlagajo in sodelujejo pri uresničevanju idej z vrstniki. Šolska skupnost se bo odvijala hkrati s parlamentom, saj se bodo prepletale aktivnosti skupnosti, tako da se bo o njih na parlamentu debatiralo. Tako se bosta oba, tako skupnost kot parlament, vzporedno in sočasno razvijala. Šolska skupnost in parlament – ŠSP se bosta preko predstavnikov oddelkov od 1. do 9. razreda povezovala z oddelčnimi skupnostmi šole, kjer bodo lahko učenci uveljavljali svoje pravice, interese, predloge ter aktivno sodelovali v skupnih ciljih in projektih naše šole. Dotaknili se bomo teme DUŠEVNO ZDRAVJE OTROK IN MLADIH, ki so jo lansko leto izglasovali na sestankih parlamentov na državni ravni. Mentorica je Ema Rajh.

OBVEZNI PREDMETNIK DEVETLETKE

Zaradi intenzivnejšega dela z oddelki, bomo razredne ure v 2. in 3. triletju izvajali vsak teden, 1 PU.

Predmet	1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	5. r.	6. r.	7. r.	8. r.	9. r.
Slovenščina	6	7	7	5	5	5	4	3,5	4,5
Matematika	4	4	5	5	4	4	4	4	4
Angleščina	/	2	2	2	3	4	4	3	3
Likovna umetnost	2	2	2	2	2	1	1	1	1
Glasbena umetnost	2	2	2	1,5	1,5	1	1	1	1
Družba	/	/	/	2	3	/	/	/	/
Geografija	/	/	/	/	/	1	2	1,5	2
Zgodovina	/	/	/	/	/	1	2	2	2
Domovinska in državljanska kultura in etika	/	/	/	/	/	/	1	1	/
Spoznavanje okolja	3	3	3	/	/	/	/	/	/
Fizika	/	/	/	/	/	/	/	2	2
Kemija	/	/	/	/	/	/	/	2	2
Biologija	/	/	/	/	/	/	/	1,5	2
Naravoslovje	/	/	/	/	/	2	3	/	/
Naravoslovje in tehnika	/	/	/	3	3	/	/	/	/
Tehnika in tehnologija	/	/	/	/	/	2	1	1	/
Gospodinjstvo	/	/	/	/	1	1,5	/	/	/
Šport	3	3	3	3	3	3	2	2	2
Izbirni predmet 1	/	/	/	/	/	/	2/1	2/1	2/1
Izbirni predmet 2	/	/	/	/	/	/	1	1	1
Izbirni predmet 3	/	/	/	/	/	/	1	1	1
Neobvezni izbirni v 1., 4., 5. raz.	2	/	/	1/2	1/2	/	/	/	/
Drugi tuji jezik	/	/	/	/	/	/	/	/	2
Oddelčna skupnost	/	/	/	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Kulturni dnevi	4	4	4	3	3	3	3	3	3
Naravoslovni dnevi	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Športni dnevi	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Tehniški dnevi	3	3	3	4	4	4	4	4	4
Št. predmetov	6	6	6	8	9	11	14	16	14
Tedensko ur pouka	20	21	22	24	26	26	29,5	30	30

V šolskem letu 2022/23 bomo izvajali pouk v manjših učnih skupinah v 8. in 9. razredu pri slovenščini, angleščini in matematiki.

INTERESNE DEJAVNOSTI

Na podlagi ponujene ankete o možnih interesnih dejavnostih na šoli so se učenci skupaj s starši odločili za različne interesne dejavnosti, ki jih izvajajo naši učitelji in so **brezplačne**. Ponujamo 14 zanimivih aktivnosti za učence od 1. do 9. razreda.

NASLOV ID	MENTOR/-ICA	RAZRED
Bralni klub	Renata Sanou Mlakar	5.
Bralni klub	Anka Japelj	4.
Miselni orehi	Anja Janežič	3., 4.
Plesni krožek	Mojca Pfeifer	4., 5., 6.
Gledališki krožek	Mojca Pfeifer	7., 8.
Gledališče za najmlajše	Janja Lamovšek	1., 2., 3
OPZ	Janja Lamovšek	1., 2., 3., 4.
Flavtice	Andreja Zupančič	2., 3.

Šolski radio	Andreja Zupančič	4.–9. *avdicija
Odbojka	Marta Lenarčič	5. - 9.
Mladi knjižničarji	Tinkara Kerin	5. - 9.
Vesela šola	Anja Kocmur	4. - 9.
Angleška bralna značka	Lane Vukadinović	6. b, 8. r in 9. r.
Odbojka	Vojislav Todorović	5. – 9.
Odbojka	Lea Štrukelj Jeromen	4., 5.
Prometni krožek	Blaž Smrekar	5. - 9.
Cici Vesela šola	Tina Hering	1.- 3.
Slovenska bralna značka	Mateja Kacjan	6. in 8.
Slovenska bralna značka	Mojca Štih Ferle	7. in 9.
Cankarjevo tekmovanje	Mojca Štih Ferle	6. in 7.
MPZ	Zvezda Dimitrova	5. - 9.
Prostovoljsko delo	Iris Kravanja Šorli	7. -9.
Film in risanka (snemanje in montaža)	Ema Rajh	1. - 9.
Šiviljski krožek	Marija Oražem	4. in 5. izmenično na 14 dni

Prva pomoč za najmlajše	Mirjana Srebot	2.
-------------------------	----------------	----

Dejavnost	Izvajalec	
Geografija – priprava na tekmovanje	Nevenka Šega	6. - 9.
Zgodovina – priprave na tekmovanje	Nina Lebar	8. in 9. (15 ur)
Angleška bralna značka	Aleksandra Zupančič	6.a, c, 7.
Nemška bralna značka	Aleksandra Zupančič	6., 7, 8.
Osnove raziskovanja	Tatjana Božič Geč	4. - 9.

RaP zdravje: dinozavrova šola, prva pomoč za najmlajše

Rap gibanje: šport, korektivna gimnastika

RaP prehrana: zdrava prehrana, bonton pri hrani, jedilniki

Naše interesne dejavnosti dopolnjujemo z zunanjimi klubi, ki so dobili soglasje MOL, da lahko koristijo naše prostore za poučevanje naših učencev do 17. ure. V tem šolskem letu lahko zaračunavajo tudi vadmno.

To so:

KLUB/DRUŠTVO	DEJAVNOST	RAZRED
Bleščica	Ritmična gimnastika	Deklice od 1.-5. razreda
Otroška košarkarska šola	košarka	Dečki in deklice 1.-5. razreda
Otroška nogometna šola	nogomet	Dečki in deklice 2.-5. razreda
Rokometni klub Slovan	rokomet	Dečki od 2.-5. razreda
Rokometni klub Krim	rokomet	Deklice od 2.-5. razreda

ŠOLA V NARAVI

Za 5. razred je šola v naravi delno oz. v celoti za nekatere učence sofinancirana s strani MIZŠ.

V 6. razredu jo ponujamo kot nadstandardni program. Izpeljali jo bomo v primeru 70 % udeležbe.

Razred	Vsebina	Kraj	Čas
5.	plavanje, naravoslovne in športne dejavnosti	Zambratija (ZPM Moste)/Debeli rtič	5.- 9. 9. 2022

6.	zimski šola v naravi	Krvavec	20.- 24. 3. 2023
----	----------------------	---------	------------------

TABORI

Za učence od 2. do 4. razreda ponujamo tridnevne tabore, na katerih izvedemo naravoslovni, kulturni in športni dan. Izpeljali jih bomo ob vsaj 70 % udeležbi. Za učence, ki bodo ostali v šoli, bomo pripravili primerljive dejavnosti.

CŠOD – Center šolskih in občolskih dejavnosti.

RAZRED	VSEBINA	TERMIN	Kje?
2.	naravoslovne, kulturne, športne dejavnosti	29. 5. – 31. 5. 2023	Dom Emavs Zgornje Gorje
3.	naravoslovne, kulturne, športne dejavnosti	19. – 23. 6. 2023	CŠOD FARA
4.	naravoslovne, kulturne, športne dejavnosti	3. – 6. 1. 2023	CŠOD LIPA
7.	naravoslovne, kulturne, športne dejavnosti	16.– 20. 1. 2023	CŠOD RADENCI
8.	naravoslovne, kulturne, športne dejavnosti	3.– 6. 1. 2023	CŠOD BURJA
	Astronomija, naravoslovne delavnice	22.- 23. 10. 2022	CŠOD MEDVED

PLAVANJE

Mestna občina Ljubljana omogoča brezplačen tečaj plavanja tudi šestošolcem, če se do te starosti še niso naučili plavati.

Plavalni tečaj za **1. razred: 12.-23. 6. 2023**

Plavalni tečaj za **3. razred: 3.-13. 1. 2023**

IZBIRNI PREDMETI

V letošnjem šolskem letu nam glede na število oddelkov od 7. do 9. razreda pripada po sistematizaciji MIZŠ 18 skupin **obveznih izbirnih predmetov**, vendar jih je zaradi velikega vpisa k posameznim predmetom po standardih in normativih nastalo manj.

predmet	razred	učitelj/učiteljica
šport za sprostitev	7.	Erika Trnovec
nemščina 1	7.	Aleksandra Zupančič
španščina 1	7.	Ema Rajh
Likovno snovaje 1	7.	Maja Žura
filmska vzgoja	7., 8., 9.	Katarina Kamnar

Turistična vzgoja	7., 8., 9.	Nina Lebar
sodobna priprava hrane	7., 8.	Mirica Založnik Simončič
španščina 2	8, 9.	Ema Rajh
šport za zdravje	8.	Marta Lenarčič
likovno snovanje 2	8.	Maja Žura
likovno snovanje 3	9.	Maja Žura
izbrani šport	9.	Marta Lenarčič
načini prehranjevanja	9.	Mirica Založnik Simončič
retorika	9.	Mojca Štih Ferle

Neobvezni izbirni predmeti v 1., 4., 5. in 6. razredu

Predmet	Razred	Učitelj/-ica
angleščina	1.	Andreja Zupančič
tehnika	4., 5., 6.	Maja Hafner
računalništvo	4., 5., 6.	Tomaž Šumah
šport	4., 5., 6.	Erika Trnovec, Marko Petrovič, Darjan Kovačič
nemščina	4., 5., 6.	Aleksandra Zupančič

DODATNI POUK

Organiziramo ga za učence na razredni in predmetni stopnji. Izvajamo ga pri tistih predmetih, kjer otroci presegajo določene standarde znanja. V to obliko dela se učenci vključujejo prostovoljno, ki pa jo morajo potem redno obiskovati.

DOPOLNILNI POUK

Organiziramo ga za učence razredne in predmetne stopnje, ki potrebujejo pomoč pri učenju. Učenci se vključujejo prostovoljno, vendar pa pričakujemo vključitev vseh, ki imajo učne težave.

NACIONALNI PREIZKUSI ZNANJA

Nacionalno preverjanje znanja (NPZ) je obvezno za učence v 6. in 9. razredu. Učenci opravljajo NPZ iz slovenščine, matematike, tujega jezika (6. razred); letos je kot tretji predmet v 9. razredu za našo šolo izbrana **fizika**.

- 1. 9. 2022 – objava sklepa o določitvi šol, v katerih se bo preverjalo znanje z nacionalnim preverjanjem znanja iz določenega 3. predmeta;

- 4. 5. 2023 – NPZ za 6. in 9. razred iz **slovenščine**;
 - 6. 5. 2023 – NPZ za 6. in 9. razred iz **matematike**;
 - 10. 5. 2023 – NPZ za 6. razred iz **angleščine** in za 9. razred iz **fizike**;
 - 31. 5. 2023 – seznanitev učencev z dosežki in uveljavljanje pravice do vpogleda v učenčeve ovrednotene pisne naloge NPZ v 9. razredu;
 - 6. 6. 2023 – seznanitev učencev z dosežki in uveljavljanje pravice do vpogleda v učenčeve ovrednotene pisne naloge NPZ v 6. razredu;
 - 15. 6. 2023 – razdelitev obvestil o dosežku za učence 9. razredov;
 - 23. 6. 2023 – razdelitev obvestil o dosežku za učence 6. razredov;
- Priprava na NPZ (smernice):

a) matematika

- Večkratno ponavljanje (med letom) posameznih vsebin
- Pisanje istega preglednega preverjanja znanja ob koncu šolskega leta in na začetku naslednjega
- Več strukturiranih nalog
- Striktno označevanje geometrijskih elementov in pravokotnosti

b) slovenščina

- še več dela z branjem neumetnostnih in umetnostnih besedil,
- vaje za samostojno tvorjenje besedil (literarnih in neliterarnih),
- preverjanje in utrjevanje tekoče snovi in vaje za vso slovnico,
- možnost priprave na NPZ v okviru dodatnega pouka,
- meniva, da bi moral biti za učence z negativnimi ocenami obisk DP obvezen.

c) angleščina

- pri pouku in pisnem ocenjevanju je potrebno vključevati več nalog bralnega razumevanja z dopolnjevanjem iz nabora besed, nalog slušnega razumevanja s povezovanjem, urejanjem in razvrščanjem, vključiti naloge besedišča brez nabora besed;
- vključevanje pisnega sporočanja med letom s pisanjem vodenih pisnih sestavkov (evalvacija slovnice, besedišča in vsebine);
- v preverjanje znanja, kot tudi v ocenjevanje znanja, vključimo preverjanje podobnih ciljev, kot se preverjajo pri NPZ;
- pri urah pouka s preverjanjem znanja je potrebno ugotavljati negativna področja znanja – pomanjkljivo znanje in dati večji poudarek poglobljanju in usvajanju le-tega z nevsiljivimi metodami in oblikami dela;
- ohraniti dodatne ure za pripravo na NPZ;
- o dodatnih urah obvestimo tudi starše.

ORGANIZACIJA DELA ŠOLE

KOLENDAR ZA ŠOLSKO LETO

Koledar za osnovne šole je urejen s [Pravilnikom o šolskem koledarju za osnovne šole](#). S tem pravilnikom se urejajo vpis otrok, razporeditev pouka, pouka prosti dnevi in razporeditev ter trajanje šolskih počitnic v šolskem letu za učence ter razporeditev letnega dopusta, strokovnega izobraževanja in usposabljanja strokovnih delavcev, prav tako pa tudi roki za obveščanje staršev o učnem uspehu in dosežkih učencev pri nacionalnem preverjanju znanja.

ŠOLSKI KOLENDAR

Šolsko leto se je pričelo **1. septembra 2022** in traja do **31. avgusta 2023**. Za učence od 1. do 8. razreda je 190 delovnih dni, za učence 9. razreda pa 184 delovnih dni.

35 tednov dela je namenjenih pouku, 3 tedni pa dejavnostim (kulturni, naravoslovni, tehniški in športni dnevi). Nekatere dejavnosti bomo realizirali v času taborov in šol v naravi.

Pouk in dejavnosti bomo izvajali skladno s predmetnikom, učnimi načrti in letnimi pripravami na pouk.

Obeleževanje državnih praznikov, mednarodnih dni, tekmovanj v znanju in ostalih dogodkov je razvidno iz akcijskega načrta, ki je priloga LDN.

Prosti dnevi:

jesenske počitnice	31. 10.–4. 11. 2022
novoletne počitnice	26. 12. 2022–2. 1. 2023
zimske počitnice	6. 2.–10. 2. 2023
prvomajske počitnice	26. 4.–2. 5. 2023
poletne počitnice	26. 6.–31. 8. 2023

Ocenjevalna obdobja:

I. obdobje:	1. 9. 2022–27. 1. 2023
II. obdobje:	28. 1. 2023–15. 6. 2023 za učence 9. razreda
	28. 1. 2023–23. 6. 2023 za učence od 1. do 8. razreda

Informativna dneva:

na srednjih šolah za učence 9. razreda: 17. in 18. 2. 2023

Predmetni in popravni izpiti:

16. 6.–29. 6. 2023:	1. rok za učence 9. razreda
26. 6.–7. 7. 2023:	1. rok za ostale učence
18. 8.–31. 8. 2023:	2. rok za vse učence

Roki za ocenjevanje znanja učencev, ki se izobražujejo na domu:

3. 5.–15. 6. 2023: 1. rok za učence 9. razreda

3. 5.–23. 6. 2023: 1. rok za učence od 1.-8. razreda

18. 8.–31. 8. 2023: 2. rok za učence Od 1.-9. razreda

ŠOLSKI ZVONEC

PU	7.30-8.15
1.	8.20-9.05
MALICA	9.05-9.25
2.	9.25-10.10
3.	10.15-11.00
SPROSTITVENI ODMOR	11.00-11.20
4.	11.20-12.05
5.	12.10-12.55
6.	13.00-13.45
7.	13.50-14.35
8.	14.40-15.25
9.	15.30-16.15
10.	16.20-17.05

STROKOVNI DELAVCI ŠOLE

1. TRILETJE

Strokovni delavci v 1. triletju:

razred/oddelek	razrednik/razredničarka	drugi strokovni delavec
1. a	Mirjana Srebot	Tina Hering, Andreja Zupančič (ANG), Darjan Kovačič (ŠPO)
1. b	Nataša Lukša	Katarina Kamnar, Andreja Zupančič (ANG), Lea Štrukelj Jeromen (ŠPO)
2. a	Vojislav Todorović	Andreja Zupančič (ANG), Darjan Kovačič (ŠPO)
2. b	Janja Lamovšek	Darjan Kovačič, Lea Štrukelj Jeromen (ŠPO), Andreja Zupančič (ANG)
3. a	Anja Kocmur	Andreja Zupančič (ANG), Darjan Kovačič (ŠPO)
3. b	Blaž Smrekar	Andreja Zupančič (ANG), Darjan Kovačič (ŠPO)
3. c	Klavdija Grabar (do vrnitve nadomešča Maja Bezovšek Jeraj)	Andreja Zupančič (ANG), Darjan Kovačič (ŠPO), Anka Japelj (GUM, LUM)

2. TRILETJE (4. in 5. razred)

Strokovni delavci v 2. triletju:

razred/oddelek	razrednik/razredničarka	Drugi strokovni delavec
4. a	Anka Japelj	Andreja Zupančič (ANG), Erika Trnovec (ŠPO)
4. b	Anja Janežič	Andreja Zupančič (ANG), Marta Lenarčič (ŠPO)
5. a	Mojca Pfeifer	Maja Bezovšek Jeraj (do vrnitve Maše Rožanc) (ANG), Erika Trnovec (ŠPO)
5. b	Renata Sanou Mlakar	Maja Bezovšek Jeraj (do vrnitve Maše Rožanc) (ANG), Marta Lenarčič (ŠPO)

PODALJŠANO BIVANJE

Učitelji podaljšanega bivanja od 1. do 5. razreda so: **Mirjana Srebot, Tina Hering, Blaž Smrekar, Maja Bezovšek Jeraj, Renata Sanou Mlakar, Andreja Rogelj Tufegdžić, Marija Oražem, Mirza Delić, Diana Šumenjak, Darjan Kovačič, Lea Štrukelj Jeromen, Katarina Zagoršak, Ema Rajh, Nina Lebar, Mirica Založnik Simončič, Marko Petrovič.**

Delo je organizirano po standardih in normativih, skladno z zakonodajo.

V času podaljšanega bivanja izvajamo poskus razširjenega programa Gibanje za dobro psihično in fizično počutje, ki ga je MIZŠ podaljšal. Tako še vedno izvajamo dva sklopa:

- Gibanje,
- Zdravje in prehrana.

Zajema tudi sprostitevni odmor, ki smo ga ponovno uvedli po 3. šolski uri in traja 20 minut.

V podaljšanem bivanju so tudi interesne dejavnosti, čas za domače naloge ipd. Kdor je naročen, dobi popoldansko malico ob 15.30. Podaljšano bivanje je do 17.00.

Učenci imajo v podaljšanem bivanju dva obroka: kosilo in popoldansko malico. Popoldanska malica je ob 15.30. Urnik kosil in razširjenega programa RaP je objavljen na tabli za podaljšano bivanje za vsako od 9. skupin. V času podaljšanega bivanja učenci pišejo domačo nalogo in obiskujejo interesne dejavnosti.

V primeru dežja učenci ostanejo v matičnih učilnicah. **Ob 15h poteka združevanje** učencev v učilnicah po razporedu:

Učilnica 1. a: 1. a in 1. b

Učilnica 1. b: 2. a in 2. b

Svetovalna učilnica (bivši 2. c)- 3. in 4. razred

Starši z dežniki vstopijo skozi vhod zunaj pri 1. a razredu (zelena ograja!), najdejo svojega otroka v učilnici, skozi okno mu pomahajo in ga počakajo pri izhodu na igrišče (pri svetovalni učilnici) ter ga skozi drugi izhod (zelena ograja) pospremijo domov.

JUTRANJE VARSTVO

Varstvo je organizirano za učence 1. razreda (14 učencev) v okviru sredstev MIZŠ, organizirano pa je tudi varstvo učencev 2. in 3. razreda (54 učencev), ki ga plačuje MOL. Letos je vključen tudi 1 učenec 4. razreda. Prične se ob 6. uri. Ob 7.20, ko se prične druga skupina, se učenci ločijo na skupino prvošolcev in ostalih učencev.

Učitelji v jutranjem varstvu:

	1. skupina (6.00)
ponedeljek	Maja Lebar
torek	Maja Lebar
sreda	Vojislav Todorović
četrtek	Maja Bezovšek Jeraj
petek	Janja Lamovšek

V drugi skupini se učitelji menjajo po razporedu, ki ga pripravi pomočnica ravnateljice.

3. TRILETJE oz. PREDMETNA STOPNJA

Strokovni delavci v 3. triletju:

učitelj/učiteljica	razredništvo	predmet	poučuje
Aleksandra Zupančič	6. a	TJA	6. a, c 7. a, b
Darjan Kovačič	6. b	ŠPO	6. b na razredni stopnji
Marko Petrovič	6. c	ŠPO (fantje)	6. a, c 7. a, b 8. a, b 9. a, b
Mojca Štih Ferle	7. a	SLJ	7. a, b 9. a, b – manjše učne skupine
Valentina Podlogar	7. b	MAT FI	6. a 7. a, b; 8. a, b 9. a, b
Mateja Kacjan	8. a	SLJ	6. b, c; 8. a, b – manjše učne skupine
Lane Vukadinović	8. b	ANG	6. b; 7. a, b 8. a, b – manjše učne skupine 9. a, b – manjše učne skupine
Nevenka Šega	9. a	GEO ZG	6. a, b, c; 7. a, b; 8. a, b 9. a, b 8. b 9. a, b
Roman Mržljak	9. b	NAR BIO KE	7. a, b; 8. b 9. a, b 8. a, b 9. a, b
Ema Rajh	/	DKE	7. a, b 8. a, b;
Maja Hafner	/	MAT TIT	6.b 6. a, b, c; 7. a, b; 8. a, b
Marta Lenarčič	/	ŠPO	6.–9. (skupine)
Erika Trnovec	/	ŠPO	6.–9. (skupine)
Maruša Brecelj	/	GOS	6. a, c

Mirica Zalaznik Simončič	/	NAR GOS BIO	6. a, b, c 6. b 8. a
Nina Lebar	/	ZG	6. a, b, c; 7. a, b; 8. a
Maja Žura	/	LUM	6. a, b, c; 7. a, b; 8. a, b; 9. a, b
Zvezda Dimitrova	/	GUM	6. a, b, c; 7. a, b; 8. a, b; 9. a, b
Andreja Zupančič	/	SLJ	6. a

OSTALI DELAVCI NA ŠOLI:

ravnateljica: **Barbara Žitnik Ternovec**,
pomočnica ravnateljice: **Andreja Rogelj Tufegdžić**,
knjižničarka: **Tinkara Kerin**,
računalničar: **zunani sodelavec Krešimir Tomas**,
socialna delavka in socialna pedagoginja: **Iris Kravanja Šorli**,
specialna pedagoginja: **Tatjana Božič Geč**,
socialna pedagoginja: **Tatjana Zakrajšek** (dopolnjuje iz OŠ Kette Murn),
mobilne specialne pedagoginje: **Martina Gabrijel, Mojca Komel, Neža Zazvonil** (iz Zavoda Janeza Levca),
inkluzivna pedagoginja: **Katarina Zagoršak**,
tajnica: **Dragana Ravnik**,
računovodkinja: **Marijana Čengija**,
hišnik: **Daniel Plevnik**,
vodja prehrane: **Maruša Breclj**,
kuharice: **Božena Železnikar, Rada Gačić, Špela Presekar** (trenutno na porodniškem dopustu),
delavki v kuhinji: **Vesna Selimovski, Klavdija Urankar**
čistilke: **Zada Kerić, Zora Tomić, Ivanka Zarić, Danica Slijepčević, Emira Ljubijankić, Merisa Muratagić, Nusreta Zehić, Nihadeta Meškić**.

3.4 INDIVIDUALNA IN SKUPINSKA POMOČ (ISP)

Individualna in skupinska učna pomoč je namenjena učencem, ki kljub ostalim oblikam dodatnega dela (dopolnilni pouk, šolska svetovalna služba) potrebujejo še bolj

individualizirano obliko dela, da dosegajo minimalne standarde znanja ali da sledijo učni snovi.

Nudijo jo strokovni delavci in je organizirana pred poukom ali po pouku, individualno ali v manjših homogenih skupinah. Učenec jo obiskuje prostovoljno, v dogovoru s starši in z njihovim soglasjem.

Preglednica izvajalcev ISP v šolskem letu 2022/23:

<i>Andreja Rogelj Tufegdžić</i>	1., 2. in 4. razred
<i>Anja Kocmur, Blaž Smrekar,</i>	3. razred
<i>Katarina Zagoršak</i>	3. c in 5. razred
<i>Aleksandra Zupančič</i>	TJA (6. in 9. razred)
<i>Katarina Kamnar</i>	učenci priseljenci
<i>Mojca Štih Ferle, Mateja Kacjan</i>	SLJ (6.–9. razred)
<i>Valentina Podlogar</i>	MAT (6.–9. razred)
<i>Mirica Založnik Simončič</i>	NAR
<i>Roman Mržljak</i>	NAR, BIO, KEM (6.–9. razred)

3.5 DODATNA STROKOVNA POMOČ (DSP)

Dodatna strokovna pomoč je namenjena učencem s posebnimi potrebami, ki potrebujejo spodbude na specifičnih področjih in so v osnovno šolo usmerjeni kot:

- učenci z govorno-jezikovno motnjo,
- gibalno ovirani učenci,
- učenci s primanjkljaji na posameznih področjih učenja,
- dolgotrajno bolni učenci,
- gluhi in naglušni učenci,
- slepi in slabovidni učenci oz. učenci z okvaro vidne funkcije,
- učenci z avtističnimi motnjami in
- učenci s čustvenimi in vedenjskimi motnjami.

Delo učitelja dodatne strokovne pomoči zajema neposredno delo z učenci, sodelovanje s starši, učitelji in šolsko svetovalno službo, sodelovanje z zunanjimi strokovnimi institucijami, pripravo in izvedbo predavanj in delavnic za učitelje in starše ipd. Učitelj dodatne strokovne pomoči z učencem s posebnimi potrebami dela individualno ali v manjši skupini v razredu ali izven.

Na OŠ Martina Krpana dodatno strokovno pomoč izvajajo:

- *Tatjana Božič Geč*, specialna pedagoginja,
- *Iris Kravanja Šorli*, socialna pedagoginja,

- *Katarina Zagoršak*, inkluzivna pedagoginja,
- *Martina Gabrijel*, mobilna specialna pedagoginja,
- *Mojca Komel*, mobilna specialna pedagoginja,
- *Neža Zazvonil*, mobilna specialna pedagoginja,
- *Tatjana Zakrajšek*, socialna pedagoginja.

3.6 DELO Z NADARJENIMI UČENCI

V šolskem letu 2022/23 bomo delo z nadarjenimi učenci prenovili in posodobili zato, da bi zajeli večji bazen učencev, ter ob upoštevanju razvojne naravnosti, na koncu prišli do kvalitetnejših rezultatov. Smisel prepoznavanja, spodbujanja in podpiranja razvoja nadarjenih učencev je, da bi dosegli najvišje cilje učenja in samouresničenja ter hkrati odgovorno prispevali k družbenemu razvoju.

Kot nadarjene razumemo tiste posameznike, ki na miselnem področju izkazujejo izjemne dosežke (med 5 in 10 odstotkov najbolj učinkovitih). Visoka inteligentnost kot nadarjenost se močno povezuje z drugimi bolj specifičnimi nadarjenostmi (talentiranost).

Nadarjeni učenci so tisti, ki izkazujejo izrazito nadpovprečno visoke izjemne lastnosti na:

- na intelektualnem področju, ki se kaže predvsem v konvergentnem mišljenju,
- na učnem področju,
- v inovativnih rešitvah na različnih področjih (v umetnosti, znanosti, tehniki, športu),
- v talentih na katerem od umetniških področjih,
- na telesno-gibalnem in športnem področju,
- pri socialnih veščinah in
- na področju samouravnavanja (motivacija, čustva, metakognicija).

Sam postopek prepoznavanja nadarjenosti pri učencih bomo razdelili v več stopenj.

1. **stopnja:** opazovanje in nominacija potencialno nadarjenih: v soglasju s starši poteka proces opazovanja znakov visokih potencialov od 1. razreda dalje (1. triletnje).
2. **stopnja:** razvijanje potencialov učencev. se začne takoj po nominaciji in traja ves čas šolanja. Po nominaciji učenec začne dokumentirati svoje delo in dosežke v Mapi dosežkov. Šola zagotovi izvajanje različnih oblik in metod dela vsem učencem, ki to želijo, ne glede na to ali so bili predhodno nominirani kot potencialno nadarjeni ali ne.

Aktivnosti šole: individualizacija pri rednem pouku, pomoč učitelja pri vodenju mape dosežkov, vključitev učenca v dodatni pouk, v interesne dejavnosti, sodelovanje v tekmovanjih, vključitev v obogatitvene dejavnosti in programe, v obvezne in neobvezne izbirne vsebine, učni projekti ...

V primeru da nominirani učenec ne napreduje v svojem razvoju, se v obravnavo vključi ŠSS in pomaga učitelju pri razkrivanju vzrokov za stanje.

3. **stopnja:** identifikacija nadarjenosti, od 6. do 8. razreda, ko so imeli učenci že dovolj možnosti za manifestacijo svojih potencialov (pregleda se dokumentacija zbrana v Mapi dosežkov ter ovrednoti dosežke učenca zbrane z ustreznim instrumentarijem (testi in lestvice), ovrednoti se tudi razvoj učenčevih potencialov, motivacijo in ustvarjalnost). Kdaj se za posameznega učenca začne proces identifikacije, je odvisno od aktivnosti učenca, njegove motivacije ter dosežkov, ki jih je mogoče ovrednotiti. Proces identifikacije vodi šolska svetovalna služba, starši pisno izrazijo strinjanje z izvajanjem identifikacije. To poteka najkasneje do zaključka 8. razreda. Znak nadarjenosti je npr. tudi doseženih 95% točk pri NPZ za posamezni predmet v 6. razredu. Zagotovljenih mora biti več meril identifikacije: učna uspešnost pri posameznih predmetih, rezultati ocenjevalnih lestvic za učitelje, identifikacija na intelektualnem in specifičnih področjih (testi MFBT, WICS ...), dosežki na tekmovanjih, dosežki v različnih dejavnostih ter druge informacije iz mape dosežkov. Po končanem procesu identifikacije šola učencu omogoči nadaljevanje dela po personaliziranem načrtu (PeNaD). Učenec nadaljuje z vodenjem mape dosežkov. Ob zaključku šolanja šola izda Poročilo o prepoznani nadarjenosti. Da bi se prepoznani potencial pri učencu razvil v visoke dosežke, je potreben predvsem sistematično samoiniciativno prizadevanje učenca za sodelovanje z učitelji, samostojno in sodelovalno učenje, raziskovalno delo, sprotno spremljanje lastnega razvoja in dosežkov ter samouravnavanja učenja. Pri tem je pomembna vloga staršev, ki naj sodelujejo z učitelji in drugimi strokovnimi delavci šole.

Obogatitvene dejavnosti v šolskem letu 2022/23:

- tekmovanje v pomnjenju števila Pi,
- hitrostno sestavljanje R. kocke,
- astronomski tabor (21. -23. 10. 2022),
- Male sive celice,
- delavnice v Pionirskem domu,
- Cici Vesela šola, Vesela šola,
- tutorstvo,
- Učilnica pobega,
- Miselni orehi,
- Kviz,
- prostovoljstvo,
- Festival ob dnevu jezikov
- obisk Tehnološkega parka v Celju,
- šolski radio,
- Krpan ima talent

V šolsko leto 2022/23 vstopamo s 44 evidentiranimi nadarjenimi učenci.

Koordinatorica za delo z nadarjenimi učenci je Iris Kravanja Šorli.

POKLICNA ORIENTACIJA UČENCEV 8. IN 9. RAZREDA

Poklicna orientacija je proces, ki poteka skozi celo šolsko leto. Vključevanje različne dejavnosti, ki jih organizira in koordinira šolska svetovalna delavka Iris Kravanja Šorli z namenom, da bi učencem in staršem čim bolj olajšala odločitev o izbiri srednje šole. Da bi dobro izbrali vašo pot izobraževanja, vam svetujemo:

- Spoznavajte sebe in svoje osebne lastnosti. Ugotavljajte, kaj radi počnete, v čem »ste dobri« in kaj vas zanima. Priznajte si tudi, katera področja dela vam ne ležijo in vas ne zanimajo. Nihče ni sposoben za vse. Dovolj je, da je odličen v svojem delu. To pa je takrat, ko počne, kar ga veseli in za kar je sposoben.
- Spoznajte čim več poklicev. Izkoristite vsako priložnost, ko lahko dobite dodatne informacije. Pogovarjajte se z ljudmi o delu, ki ga opravljajo.
- Potrudite se za ocene in učni uspeh. Ta bo odločilen pri vpisu.
- Udeležujte se čim več tekmovanj. Vse to vam lahko koristi pri vpisu in nekaterim tudi pri pridobitvi štipendije.

Pri vsem tem vam bodo pomagali učitelji in svetovalna delavka Iris Kravanja Šorli, ki bo tudi vodila postopek vpisa. Med šolskim letom se bo z učenci 8. in 9. razreda udeležila različnih ogledov poklicev (v organizaciji KADIS-a) in dneva odprtih vrat na srednjih šolah.

KARIERNO SVETOVANJE

razred	vsebina	podatki	časovnica
1.-5.	<ul style="list-style-type: none"> - spoznavanje različnih poklicev; - predstavitev poklicev s strani staršev, predstavnikov različnih zunanjih institucij; - vsebine v učnem načrtu, medpredmetna povezava; - različni dnevi dejavnosti (kulturni, naravoslovni, tehniški dan ...) (učitelji in svetovalni delavec);	Učenci pridobijo informacije o različnih poklicih.	celo šolsko leto
8.-9.	<ul style="list-style-type: none"> - predstavitev sistema izobraževanja v RS Sloveniji; - dnevi odprtih vrat - srednje šole se predstavijo na naši šoli, obiski bivših učencev, starši predstavijo svoje poklice; - obiski pri delodajalcih (Obrtna pot) - informativni dan - Informativa 2022 	Učenci pridobijo informacije o izobraž. sistemu, srednjih šolah, programih srednjih šol, poklicih in zaposlitvenih možnostih. Predstavitev srednjih šol in njihovih programov. Spoznavanje različnih poklicev.	od okt. do dec. 2022 od okt. 2022 do marca 2023 okt.-dec. 2022 februar 2023 januar 2023

	(koordinacijo izvaja svetovalna delavka)		
8.	<p>- delavnice na RU na temo poklicne orientacije (svetovalni delavec);</p> <p>- roditeljski sestanek za starše;</p>	<p>Učenci pridobijo informacije o izobraž. sistemu v Sloveniji in programih sr. šol ter raziščejo svoje poklicne interese.</p> <p>Svetovalna delavka bolje spozna učence, njihove želje (glede nadaljnje izobraž. in poklicne poti), njihove interese in motivacijo. Predstavitev Poklicnega kažipota in seznanitev učencev s spletno stranjo www.mojaizbira.si, kjer najdejo sveže in dobre informacije o izobraž. programih in šolah. Identifikacija močnih področij, znotraj katerih bi bilo smiselno iskati primerne poklice.</p> <p>Seznanitev z izobraževalnim sistemom v RS in zaposlitvenih možnostih.</p>	<p>2 šolski uri na posamezen oddelek (mar.-maj 2023 v času RU)</p> <p>maj 2023</p>
9.	<p>- delavnice na temo poklicne orientacije;</p> <p>- individualni razgovori z učenci;</p> <p>- individualni razgovori z razredniki in učitelji; individualni razgovori s starši;</p>	<p>Identifikacija interesov in močnih področij posameznega učenca, seznanitev učencev z različnimi spletnimi stranmi, ki pokrivajo področje svetovanja v karierni orientaciji.</p> <p>Identifikacija poklicnih interesov in namer učenca. Pogovor in svetovanje. Sinteza in analiza vseh pridobljenih podatkov.</p>	<p>4 šolske ure na posamezen oddelek (od okt. 2022 do mar. 2023 - na RU)</p> <p>od dec. 2021 do konca šolskega leta</p> <p>od nov. 2022 do konca</p>

	<p>- po potrebi sestank s svetovalko CIPS-a;</p> <p>- individualni razgovori z zunanjimi strokovnimi delavci; koordinacija dela z drugimi institucijami;</p> <p>- roditeljski sestanek za starše;</p> <p>- koordinacija dela z vodstvom šole;</p> <p>- vpis v srednje šole;</p> <p>- izobraževanje na področju karijerne orientacije (dela in naloge izvaja in koordinira svetovalni delavec)</p>	<p>Pridobitev podatkov o ocenah, učnih navadah, močnih področjih učenca, interesnih dejavnostih, v katere je vključen. e- VPP.</p> <p>Posvetovanje v primeru učnih težav, primanjkljajev in motenj ter zdravstvenih težav. Svetovanje učencem s posebnimi potrebami. Sodelovanje z ZD, MIZKŠ, Zavodom RS za šolstvo, Kadisom, srednjimi šolami, Zavodom za zaposlovanje, CIPS-om, Svetovalnim centrom, CSD ...</p> <p>Seznanitev z vpisnim postopkom in štipendiranjem</p> <p>Sodelovanje in načrtovanje dela na sestankih strokovnega kolegija.</p> <p>Spremljanje stanja prijav v posamezne programe, prenosi prijav, spremljanje vpisa.</p> <p>Udeležba in sodelovanje svetovalne delavke na izobraževanjih, posvetih, sestankih.</p>	<p>šolskega leta</p> <p>celo šolsko leto</p> <p>februar 2023</p> <p>celo šolsko leto</p> <p>april 2023 in do konca šolskega leta</p> <p>celo šolsko leto</p>
--	---	--	--

30 ŠOLSKA KNJIŽNICA

Cilji in naloge knjižnice so se po dveh negotovih letih končno vrnili v tirnice šolske knjižnice kot smo jo poznali pred epidemiološkimi ukrepi. Vmes so se precej spremenili, saj smo morali (in moramo še vedno) upoštevati ukrepe, da ostane knjižnica varen prostor za vse. Cilji in naloge šolske knjižnice bomo poskusili doseči v prenovljeni novi šolski knjižnici.

Cilji knjižnice:

- Ozavestiti vse uporabnike knjižnice o pomembnosti branja ter bralne pismenosti kot osnovo funkcionalne pismenosti,
- uvajanje učencev v svet knjižničnega gradiva,
- širjenje literarnega obzorja,
- dvigniti bralno kulturo učencev in učiteljev ter drugih uporabnikov knjižnice,
- posodobiti in dopolniti knjižnično gradivo,
- povečati izposajo knjižničnega gradiva.

Naloge šolske knjižnice:

- Spodbujati branje ter razvijati kritično mišljenje in problemsko zasnovano učenje;
- vključevati različne oblike metode dela s knjižničnim gradivom;
- z učenjem uporabe šolske knjižnice, njenega gradiva in informacijskih virov pomagati naučiti učence učiti poiskati in uporabiti potrebne informacije,
- uvajati samostojno delo s knjižničnim gradivom pri urah KIZ.

Interno bibliotekarsko delo:

- Nabava, strokovna bibliotekarska obdelava ter fizična opremljenost novega knjižničnega gradiva (nalepke, ovijanje).
- V šolskem letu 2022/2023 predvidevamo nakup knjižničnega gradiva v skladu s finančnimi zmožnostmi, in sicer bi vsebinsko izpopolnili knjižnično zbirko z aktualnimi potrebami naših bralcev. To pomeni poleg potrebnega nakupa strokovne literature za učence in učitelje dopolniti tudi zbirko leposlovja.
- Obsega periodičnega gradiva v letošnjem šolskem letu ne bomo spreminjali, bomo pa strmeli k njegovi strokovni obdelavi in vključitev fonda periodike v bibliografski sistem Cobiss.
- Oprema, ureditev in strokovna postavitve knjižničnega gradiva v novem knjižničnem prostoru.
- Strokovno knjižnično gradivo bo urejeno v prostem pristopu na osnovi sistema univerzalne decimalne klasifikacije, leposlovno gradivo pa bo razvrščeno po starostnih stopnjah, in sicer za C -cicibanske (1. VIO), P –pionirske (2. VIO) in M –mladinske (3. VIO).
- Izločanje in odpis zastarelega, poškodovanega in izgubljenega knjižničnega gradiva.
- Izposoja knjižničnega gradiva; izposoja bo možna vsak dan. Za razliko od lanskega leta, ko smo imeli polovico šolskega leta v večji meri organizirano skupinsko izposajo, bomo v letošnjem letu tudi le-to obdržali za razredno stopnjo.
- Vodenje statistike in druge dokumentacije o uporabi in izposoji gradiva.

Pedagoško delo:

1. Načrtovanje in izvajanje bibliopedagoških ur

Cilj in vsebine knjižničnih informacijskih znanj izhajajo iz temeljnih ciljev vzgojno-izobraževalnega dela. Znanja, sposobnosti in spretnosti, ki jih učenec lahko razvije v okviru knjižničnih informacijskih znanj v osnovni šoli za vseživljenjsko učenje, omogočajo in spodbujajo aktivno pridobivanje kvalitetnega znanja na različnih področjih, kritično in ustvarjalno razmišljanje, izražanje čustev, misli in zaznav.

Cilji in vsebine KIZ zavzemajo celotno osnovnošolsko obdobje. Predlagam, da se ure za učence in učenke nižje stopnje izvajajo večkrat, saj je pri njih potrebno še dodatno vzbujati interes do branja, pri učenkah in učencih višjih razredov pa se lahko ure izvaja v medpredmetnih povezavah s ciljem znati uporabiti knjižnična znanja pri pouku in v vsakdanjem življenju po dogovoru z učitelji.

Splošni cilji:

- Učenci se navajajo na knjižnično okolje in vzdušje knjižničnega prostora ter zavzemajo pozitiven odnos do knjižnice in njenega gradiva s posebnim poudarkom na vzgoji za knjigo, motivacijo za branje in estetsko uživanje.
- Učenci spoznajo, da v knjižničnem gradivu ne najdejo le zgodb in pesmi, pač pa tudi veliko podatkov, ki jih lahko uporabijo vsak dan.
- Učenci z uporabo knjižničnega gradiva in drugih informacijskih virov spoznavajo probleme ter se učijo učinkovitih strategij njihovega reševanja.

2. Individualno delo z uporabniki knjižnice

Individualno bibliopedagoško delo vsebuje:

- individualno svetovanje učencem in učiteljem za učinkovito izrabo knjižničnega gradiva;
- pomoč učencem in učiteljem ob iskanju literature za individualno porabo, iskanje informacij za izdelavo domačih nalog, referatov, seminarskih nalog, priprav na pouk (naravoslovni, tehniški, kulturni dnevi, ekskurzije...) ipd..

3. Skupinsko delo z uporabniki knjižnice (v manjših skupinah istega razreda ali v razredu ob upoštevanju ukrepov)

Pri skupinskem bibliopedagoškem delu knjižničar usposablja učence za skupne vzgojno-izobraževalne cilje:

- učenci spoznavajo knjižnični fond (knjižno in neknjižno gradivo) in druge informacijske vire;
- učenci se seznanijo z bibliografskimi podatki knjižničnega gradiva;
- spoznajo pojem citat in citiranje ter druge termine.

Druge dejavnosti knjižnice:

- sodelovanje pri izvedbi bralne značke;
- obveščanje o knjižnih novostih;
- knjižni kvizi;

- priprava razstav/plakatov ob pomembnih dnevih;
- bralni vlak,
- sodelovanje z učenci in učitelji;
- sodelovanje pri šolskih projektih, nacionalnih in mednarodnih natečajih;
- če bodo razmere dopuščale bomo tudi letos sodelovali s Mestno knjižnico Ljubljana, enoto Fužine kot lokalno knjižnico. Trenutno je projekt Javne agencije za knjigo Rastem s knjigo ustavljen. V primeru da se bo ponovno nadaljeval, bomo seveda sodelovali,
- aktivno sodelovanje pri organizaciji 40. obletnice šole,
- pomoč pri knjižničnih dejavnostih gostujoče ukrajinske šole,
- ostala dela po navodilih ravnateljice in dogovoru z učitelji.

Šolska knjižničarka je tudi skrbnica **učbeniškega sklada**.

Učbeniški sklad bo tako kot do sedaj skrbel za učbenike za učence od 1. do 9. razreda. Ministrstvo je omogočilo brezplačno izposajo učbenikov iz učbeniških skladov za vse učenke in učence osnovne šole, to je od 1. do vključno 9. razreda osnovne šole. Za učence prvega, drugega ter tretjega razreda so bila priskrbljena brezplačna gradiva, za učence od četrtega do devetega razreda pa izposoja učbenikov. Ob izteku šolskega leta učenci vrnejo učbenike. Izgubljen ali poškodovan učbenik je potrebno v skladu s pravilnikom o učbeniškem skladu poravnati odškodnino glede na nabavno ceno in starost učbenika.

Stalno strokovno izpopolnjevanje:

- udeležba na seminarjih ter drugih ustreznih izobraževanjih;
- izobraževanja v zvezi z IKT,
- spremljanje strokovne literature.

Knjižnično informacijska znanja

V prvem VIO učenec pridobiva prve samostojne izkušnje o šolski knjižnici. Nov knjižnični prostor in njegova ureditev bosta predstavljena vsem uporabnikom šolske knjižnice, kot tudi gostujoči ukrajinski šoli. Omogočen je prosti dostop.

Učenec uporablja starostni stopnji ustrezno zbirko leposlovnega in poučnega knjižničnega gradiva, loči knjižno od neknjižnega gradiva. Spozna sorodne knjižnice.

V drugem VIO učenec nadgrajuje pridobljeno znanje in širi možnost uporabe virov. Ločuje posamezne vrste knjižničnega gradiva po namembnosti. Spozna nastanek vira od ustvarjalca do uporabnika.

Seznani se s fizičnimi deli knjige in drugih virov, pozna osnovne bibliografske podatke za samostojno poizvedovanje po gradivu. Spozna organizacijo informacij v katalogu in ga

uporablja za osnovno informiranje o izbiri in dostopnosti virov. Aktivno se vključuje v oblike kritičnega, ustvarjalnega branja in namenske uporabe virov.

V tretjem VIO učenec spozna vlogo in pomen informacij za učenje, osebnostno rast in delovanje v družbi. Pozna vire za splošno, specialno in tekoče informiranje in razume izbor iskalne strategije. Razširja vedenje o dostopnosti in organizaciji informacij v knjižničnem sistemu in zunaj njega in pozna elemente za kritično presojo lokacije informacije. Uporablja bibliografske in druge (elektronske) zbirke podatkov. Zna izbrati vire za raziskovalne, informacijske, učne in sprostitevne namene. Vire uporablja etično in zakonito (citira in navaja reference) in zmore ovrednotiti svoje delo. Ure KIZ se bodo osredotočale tudi na predstavitve elektronskih ponudnikov gradiv, tako leposlovja kot elektronskih učnih gradiv ter uporabo Cobissa.

Knjižničarka je Tinkara Kerin

BRALNA ZNAČKA

Tekmovanje z naslovom S KNJIGO V SVET poteka od 17. septembra (dan zlatih knjig, datum rojstva in smrti pisatelja Franceta Bevka) do 2. aprila (rojstni dan danskega pisatelja Hansa Christiana Andersena, mednarodni dan mladinske književnosti, začetek sejma mladinske književnosti v Bologni).

Za začetek BZ bomo pripravili BRALNI MARATON – vsi učenci šole bodo pri uri slovenščine prebirali knjige s seznama za BZ.

Pri učencih branje za bralno značko širi in pogloblja zanimanje za dobro knjigo in njenega ustvarjalca ter dviga njihovo bralno kulturo. Osnovni cilj branja za bralno značko je vzgojiti bralca, ki bo rad bral vse življenje.

Branje za bralno značko je vsesplošno slovensko kulturno gibanje in prostovoljna dejavnost. Učenci izbirajo knjige s priporočilnega seznama, lahko pa tudi eno po lastni izbiri.

Za osvojitve priznanja preberejo učenci 1. triletja najmanj 3 knjige, učenci 2. triletja najmanj 4 knjige, učenci 3. triletja pa najmanj 5 knjig.

Zlati/-e bralci/-ke se za nagrado za devetletno branje za bralno značko udeležijo prireditve v Cankarjevem domu, prejmejo spominsko priznanje in knjižno darilo.

Učenci bodo tekmovali tudi za ekološko, angleško in nemško bralno značko.

UČBENIŠKI SKLAD

Na šoli imamo učbeniški sklad, s katerim omogočamo učencem izposojiti ustreznih učbenikov. V tem šolskem letu Ministrstvo za šolstvo in šport omogoča brezplačno izposojiti učbenikov za vse učence šole. Komplete učbenikov iz učbeniškega sklada učenci prevzamejo ob začetku

šolskega leta in jih ob koncu šolskega leta vrnejo. Med letom morajo skrbeti za učbenike, da jih ne poškodujejo. Če ob vrnitvi učbenikov manjka kakšen učbenik ali pa je močno poškodovan, ga je potrebno nadomestiti z novim ali pa zanj plačati odškodnino.

ŠOLSKI SKLAD

V šolski sklad prispevajo prostovoljno starši in morebitni donatorji. Sklad deluje od leta 1999. Vodi ga 7-članski odbor (4 predstavniki staršev, 3 predstavniki šole). Zbrana sredstva namenjamo za:

- nadstandardne dejavnosti in opremo,
- pomoč socialno ogroženim učencem,
- spodbujanje raziskovalne dejavnosti učencev in
- prevoz na izlet najuspešnejših učencev.

Sredstva enakomerno porazdelimo za vsa triletja. Letos naj bi starši v sklad prispevali dvakrat (november, april). Zbrana sredstva bo razporedil upravni odbor v mesecu septembru 2022 in marcu 2023.

Ob koncu lanskega koledarskega leta se je uredil status Šolskega sklada. Sprememba Zakona ZOFVI-M omogoča, da se do največ 0,3 % donacije posameznega rezidenta iz namenitve dela dohodnine za posamezno šolsko leto, lahko kot upravičencu nameni šolskemu skladu, ki je uvrščen na seznam upravičencev do donacij iz naslova dohodnine.

PROJEKTI

14 PREVENTIVNI PROJEKTI

1. Varne točke

Varna točka je posebej označen javni prostor, namenjen otrokom, da se vanj zatečejo v primeru, če se znajdejo v kakršnikoli stiski na mestnih ulicah (so se izgubili, grozijo jim sovrstniki, ne morejo priti domov ali v stik s starši, so bili priče kaznivemu dejanju ...). Varne točke se lahko nahajajo v različnih lokalih (frizerski salon, lekarna, knjižnica, knjigarna, mladinski center ...), ki zadostujejo kriterijem za varno točko in kjer je prisotno osebje, ki je prostovoljno pripravljeno otroke trenutno zaščititi, jim svetovati in jim nuditi osnovne informacije ali pomoč.

Cilji:

1. Osnovni cilj programa je v mestu ustvariti večje ozračje varnosti za otroke in mladostnike.
2. Z varnimi točkami otrokom in mladostnikom omogočimo, da se po pomoč zatečejo v trenutku, ko jo potrebujejo in na mesto, kjer ne bo takoj vidno, da so pomoč iskali (ne pride do stigmatizacije).
3. Cilj varne točke je, da blaži otrokovo trenutno stisko in ga napoti na druge organizacije, kjer lahko išče in dobi strokovno pomoč.

4. Varna točka nudi otrokom in mladostnikom psihološko oporo npr. na poti iz šole.
5. Namen varnih točk je okrepiti povezave med vsemi družbenimi akterji, ki vplivajo na varnost v mestu.

Ciljna skupina so otroci in mladostniki v starosti med 5 in 18 let, ki zaradi osebne stiske potrebujejo nasvet ali pomoč.

Naloge koordinatorja:

1. *informiranje in osveščanje učencev o varnih točkah v naselju in mestu,*
2. *sodelovanje z zunanjimi institucijami v sklopu projekta in*
3. *sodelovanje pri ustanavljanju varnih točk v naselju.*

Program strokovno vodi in koordinira UNICEF Slovenija. Šolska koordinatorica je Tatjana Božič Geč.

2. Učenje učenja

Cilji:

- ugotavljanje, kakšne učne navade imajo učenci,
- evidentiranje učnih stilov učencev,
- predstavitev različnih metod učenja in
- trening učnih spretnosti.

Vsebina:

- človeški možgani,
- učne navade,
- učni stili,
- strategije učenja,
- načrtovanje učnega procesa in
- miselni vzorci.

Čas izvedbe:

- od oktobra do decembra 2021.

Oblike dela:

- frontalna,
- delo v skupinah,
- razgovor in
- razlaga.

vsebina	cilji	aktivnosti	oblike
kaj je učenje	vedeti, kaj je učenje	informirati se o določeni temi, prepoznati pomen učenja, znati se učiti	razgovor, razlaga
zakaj se učim	pomen učenja		razgovor, razlaga, ogled filma
kje naj se učim	znati urediti ustrezen delovni prostor		razgovor, razlaga, ogled filma
kdaj naj se učim	določiti ustrezen ritem učenja		razgovor, razlaga
kako naj se učim	poznati različne metode učenja		razgovor, razlaga
kako se pripravim na test	se znati pripraviti na test		razgovor, razlaga, ogled filma
delovanje možganov	poznati delovanje možganov v povezavi z učenjem		razgovor, razlaga, delo z besedilom,
delovne navade	razvijati delovne navade	ugotoviti, kakšne so učenčeve delovne navade, po potrebi jih izboljšati	razgovor, razlaga, reševanje vprašalnika
učni stili	prepoznati svoj učni stil, spoznati ustrezne metode učenja glede na učni stil	ugotoviti, kakšen je učenčev učni stil, najprimernejše metode učenja glede na učni stil	razgovor, razlaga, reševanje vprašalnika
miselni vzorci	znati poiskati ključne podatke v tekstu, izdelati miselne vzorce	izdelava miselnih vzorcev	razgovor, razlaga, delo s tekstom
urnik dela	si znati razporediti čas za učenje, izdelati urnik učenja	izdelava urnika dela	razgovor, razlaga, delo s tekstom
navodila	slediti navodilom, iskati ključne podatke, razvijati logično mišljenje	reševanje nalog po navodilih	razgovor, razlaga, delo s tekstom

Projekt vodi Tatjana Božič Geč.

3. Nasilje in strpnost

V projekt so vključeni učenci od 1. do 9. razreda. Pri izvedbi bodo sodelovali razredniki, svetovalna delavka, vodja policijskega okoliša in Slovenska Karitas.

razred	tema	št. ur	aktivnosti	izvajalec	čas
1.-2.	Projekt Pro save	2	razgovor, delo v skupini	razredna učiteljica, svetovalna delavka	celo šolsko leto
3.	Bodimo prijatelji	2	delavnica	razredna učiteljica, zunanja sodelavka, svetovalna delavka	nov. 2021
4.	Nasilje v šoli Razvijanje empatije – izdelava plakatov	2	ogled filma, razgovor, razlaga, skupinsko delo	razrednik, vodja policijskega okoliša, svetovalna delavka	sept. 2021
5.	Vzroki, oblike, posledice nasilja in pomoč	1	brainstorming, razgovor, razlaga, igranje vlog	razrednik, svetovalna delavka	okt. 2021
6.	Če bi se zgodilo tebi ... Medsebojni odnosi	1	delo v dvojicah, razgovor, razlaga	razrednik, svetovalna delavka	nov. 2021
5., 6.	Konflikti in čustva	1	delavnica, pogovor	razrednik, svetovalna delavka	jan. 2022
7., 8.	Delavnica »Bodi pozoren, bodi previden«	1	reševanje problemskih nalog v skupini, igranje vlog	razrednik, svetovalna delavka, vodja policijskega okoliša	jan.-apr. 2022
9.	Trgovina z ljudmi	1	razgovor, razlaga, resnične zgodbe	razrednik, svetovalna delavka	maj 2022
7.-9.	Spletno nasilje	1	delavnica, pogovor	razrednik, svetovalna delavka	april 2022
1.-9.	Nevarnosti pirotehnike	1	resnične zgodbe, razgovor, razlaga	svetovalna delavka, vodja policijskega okoliša	dec. 2021

Projekt izvajata Tatjana Božič Geč in vodja policijskega okoliša Fužine.

4. Razvijanje pozitivnega samovrednotenja otrok in mladostnikov

Skozi delavnice programa Razvijanje pozitivnega samovrednotenja otrok in mladostnikov spodbujamo pet elementov lastne vrednosti: varnost, identiteto, pripadnost, smiselnost in sposobnost. Program se osredotoča na razvijanje ključnih dejavnikov, ki jih otrok potrebuje za zdrav osebnostni razvoj in tako prispeva k varovanju in krepitvi duševnega zdravja otrok in

mladostnikov. Cilj projekta je krepitev zdrave samopodobe in s tem zmanjšanje stopnje ogroženosti učencev, ki sodijo med tako imenovane ranljive skupine otrok.

Delavnice se bodo izvajale v skupini učencev 5. in 7. razreda ter individualno za posamezne učence. Skupaj je predvidenih 6 ur.

Vodja je Iris Kravanja Šorli.

5. Program Martin Krpan: tobak, alkohol in mladi – Brez izgovora

Gre za triletni preventivni projekt s področja zdravega načina življenja in preprečevanja zlorabe alkohola in drugih drog, ki ga združenje Brez izgovora izvaja že šesto šolsko leto. Delavnice bodo izvedene v 7., 8. in 9. razredu. V projektu je načrtovano poleg dela z učenci (5 delavnic v 7. razredu in 10 delavnic v posameznem oddelku 8. in 9. razreda) tudi delo z učitelji (raziskava, izobraževanje), s svetovalno službo (konzultacije), evalvacija, spremljanje izvajanja projekta in delo s starši (izobraževanje, druženje).

Vsebine programa obravnavajo krepitev zdravja in zdrav življenjski slog ter s tem povezano tvegano vedenje otrok in mladostnikov, ki vplivajo na njihovo zdravje in dobro počutje. Obsega 50 ur.

Opomba: Program izvajajo zunanji izvajalci in se bo izvedel, če bo to dopuščalo epidemiološko stanje in s tem povezani ukrepi.

Koordinatorica je Iris Kravanja Šorli.

6. O2 za vsakega

Projekt O2 za vsakega je mladinski projekt, ki ozavešča o škodljivosti kajenja in ob tem učence seznanja s pravnimi in strokovnimi informacijami.

Projekt bo izveden v obeh oddelkih 7. razreda v obliki 45-minutnih vrstniških delavnic. Delavnice bodo vodili dijaki prostovoljci Mladinskega združenja Brez izgovora. Načrtovani sta 2 uri.

Opomba: Program izvajajo zunanji izvajalci in se bo izvedel, če bo to dopuščalo epidemiološko stanje in s tem povezani ukrepi.

Koordinatorica je Iris Kravanja Šorli.

7. Kaj nas učijo pravljice

Program bo izveden v 4. in 5. razredu v obliki delavnic, v manjših skupinah in s celim razredom (3 delavnice na oddelek, v času razrednih ur). Pripovedovanje pravljic in poustvarjanje bosta uporabljena kot uvodna motivacija za odpiranje pogovora o medsebojnih odnosih, željah, pričakovanjih, ciljih in zdravem načinu življenja.

Izbor različnih ljudskih pravljic obsega različne teme, ki so učencem blizu in se dotikajo njihovega vsakdanjega sveta (npr. Tri botre lisičke, Hudičeva zel, Srajca srečnega človeka, Žalostna Luna, Botra Smrt, O človeku, ki je imel srečno ženo ...). Skupaj je predvidenih 6 ur.

Program vodi Iris Kravanja Šorli.

8. Razvijanje socialnih spretnosti

Program bo izveden v oddelkih od 6. do 8. razreda (po 2 uri na oddelek). Program Razvijanje socialnih veščin bo zajel učenje socialnih veščin na treh ravneh: na osebni nivoju (te posameznik potrebuje za graditev samopodobe, reševanje lastnih težav in izražanje svojih zamisli), na nivoju odnosov (sklepanje kompromisov, pogajanje in sodelovanje, gradnja in vzdrževanje lastnih socialnih mrež) in na nivoju širše družbe in makro sistema (prispevanje k dobrobiti države in občutljivosti za druge).

Opomba: Program izvajajo zunanji izvajalci.

Skupaj: 14 ur

Skupaj je načrtovano **78** ur za preventivne vsebine.

Program bodo izvajali strokovni delavci CONE Fužine, koordinirala pa Iris Kravanja Šorli.

3.15 KULTURNA ŠOLA

CILJI:

- spodbujanje kulturno umetniške dejavnosti na šoli,
- razvijati ljubiteljske kulturno umetniške dejavnosti na šoli,
- omogočati učencem dostopnost kulturnih vsebin in dogodkov na šoli in v celotnem slovenskem kulturnem prostoru,
- vključevanje učencev in mentorjev na področju kulture v kulturno mrežo,
- ustvarjati pogoje za medkulturni dialog,
- vključevanje učencev in mentorjev v mednarodno sodelovanje v evropskem in svetovnem prostoru.

VSEBINE:

- v tem šolskem letu bomo sproti spremljali aktualne dogodke na temo kulturno umetniških dejavnosti,
- sodelovali bomo na literarnih, likovnih in drugih kulturno umetniških natečajih,
- izvajali bomo več projektov in interesnih dejavnosti s kulturno umetniškega področja,
- na različnih prireditvah bomo nastopali s Krpanovim gledališčem, plesno skupino in pevskim zborom,
- udeležili se bomo festivala Fogu, Festivala gledaliških sanj,
- pripravili bomo kulturni program ob 40 letnici šole,
- izdelali bomo glasilo, posvečeno 40 letnici šole.

Projekt ureja in pripravlja Mojca Pfeifer.

3.16 EKOŠOLA KOT NAČIN ŽIVLJENJA

Vodja: Anja Janežič

Člani: Maruša Breclj, Nevenka Šega, Tomaž Šumah, Andreja Zupančič, Maja Hafner, Lea Štrukelj Jeromen.

PREDSTAVITEV PROGRAMA:

Program Ekošola je mednarodno uveljavljen program celostne okoljske vzgoje in izobraževanja, namenjen spodbujanju in večanju ozaveščenosti o trajnostnem razvoju med otroki, učenci in dijaki skozi njihov vzgojno-izobraževalni program ter skozi aktivno udejstvovanje v lokalni skupnosti in širše. Vsako leto najuspešnejšim šolam podeljemo mednarodna priznanja – zelene zastave. To je tudi edino javno in mednarodno priznanje slovenskim šolam za okoljevarstveno delovanje, skladno z mednarodnimi kriteriji FEE (Foundation for Environmental Education).

Temelj odgovornega odnosa do okolja ni le posredovanje in pridobivanje znanja, ampak dejavno spreminjanje kulture obnašanja in ravnanja. Ekošola je metodološko in mednarodno primerljiv program z medpredmetnim povezovanjem znanja za življenje, ki razvija odgovoren odnos do okolja, narave in bivanja nasploh.

Temelji na metodologiji 7 korakov, ki je primerljiv z okoljskim standardom kakovosti ISO 14001. Predstavlja postopek dela posamezne ustanove, da pridobi oziroma ohrani t. i. zeleno zastavo kot najvišje priznanje oziroma prepoznavni znak, da spada v mednarodni program Ekošola. V Sloveniji ga izvajamo od leta 1996 v okviru Društva DOVES – FEE Slovenia.

Ekošola kot način življenja je celosten program Osnovne šole Martina Krpana, ki skozi celo leto s konkretnimi projekti uresničuje cilje vzgoje in izobraževanja za trajnostni razvoj. Projekti, v katere se aktivno vključujejo lokalna skupnost in podjetja, so lahko odlično dopolnilo na poti k uresničevanju spodaj naštetih ciljev.

Osnovno načelo delovanja programa Ekošola je, da bodo otroci, učenci in dijaki kmalu v prihodnosti vplivali in sprejemali pomembne odločitve na vseh ravneh našega življenja. Skozi dejavnosti v programu postajajo ambasadorji za uresničevanje trajnostnega razvoja ter vplivajo tudi na obnašanje odraslih ter spreminjajo njihove vzorce ravnanja.

Program Ekošola je šola za življenje, zato v njem uresničujemo naslednja načela:

- skrb za človeka vključuje varovanje zdravja, izgradnjo medsebojnih odnosov ter skrb za okolje in naravo,
- okoljska vzgoja je sestavni del ciljev in vsebin vsakega predmeta v izobraževalnem programu,
- naravoslovne dejavnosti povezujejo cilje in vsebine med predmeti,
- vrednostni cilji so sestavni del življenja šole,
- dejavnosti mladih so odraz ustvarjalnosti, novih idej in konkretnih akcij oziroma projektov,
- vzgojno delo znotraj šole je celovito in povezano z lokalno skupnostjo in odločevalci,
- prihodnost je v povezovanju mladih med državami Evrope in sveta.

CILJI: Glavni cilj izvajanja programa Ekošola kot način življenja je vzgoja otroka in mladostnika na način, da skrb za okolje in naravo postane del njihovega življenja.

Drugi cilji so:

- uvajati vzgojo in izobraževanje za okoljsko odgovornost,
- spodbujati in večati kreativnost, inovativnost ter izmenjavo idej,
- učinkovita raba naravnih virov (voda, odpadki, energija),
- povezovati okoljska vprašanja z ekonomskimi in socialnimi,
- razvijati pozitivne medsebojne odnose,
- sodelovati pri preprečevanju in odpravi revščine,
- vzgajati in izobraževati za zdrav način življenja v zdravem okolju,
- povezovati ekošole v Sloveniji, EU in širše,
- potrditev zelene zastave v šolskem letu 2022-2023.

PROGRAM DELA:

Za pridobitev oz. potrditev zelene zastave v šolskem letu 2022/23 je treba izvesti naslednje aktivnosti:

1. Pregledati in osvežiti podatke za Eko-odbor (1. korak), kot so: imena, kontakti, vloge ...
2. Izvesti oziroma dopolniti Okoljski pregled (2. korak) – izbrati projekte in aktivnosti v Ekoportalu.

3. Določiti Ekoakcijski načrt (3. korak), ki mora **OBVEZNO** vključevati:

– vsaj tri projekte s seznama **projektov 2022/2023**

– 2 projekta ali aktivnosti po lastni izbiri.

Rok za Ekoakcijski načrt: 30. oktober 2022

4. Izpolniti poročilo o opravljenih aktivnostih (4. korak), rok za poročilo: 31. maja 2023

5. K poročilu dodati pripadajoče priloge v 5. in 6. koraku, rok: 31. maja 2023

6. Pregledati in po potrebi osvežiti Eko-listino (7. korak)

PROJEKTI, ki jih bomo izvajali:

I. SKLOP: KROŽNO GOSPODARSTVO in ZMANJŠEVANJE KOLIČIN ODPADKOV:

1. **EKO-PAKET** (ločeno zbiranje odpadne kartonske embalaže za mleko in sokove (KEMS) kot koristne surovine za izdelavo novih izdelkov, oblikovanje modelov krožnega gospodarstva v lokalni skupnosti za KEMS (komunalni snovni krog), ustvarjanje iz odpadne KEMS) – vodja Anja Janežič

2. **ZBIRANJE PLASTIČNIH ZAMAŠKOV** - zbirali bomo plastične zamaške. Zbrane zamaške oziroma njihov izkupiček ima dobrodelni namen. Vodja zbiranja zamaškov je mentor šolske skupnosti v šolskem letu 2022-2023, skupaj s predstavniki posameznih oddelkov.

3. **ZBIRALNA AKCIJA PAPIRJA** (3x letno, v skladu z akcijskim načrtom šole) – za tiskanje plakatov, ki učence pozivajo k udeležbi na zbiralni akciji papirja poskrbi učiteljica Andreja Zupančič.

4. **ODPADKOM DAJEMO NOVO ŽIVLJENJE** (ločevanje različnih vrst odpadne embalaže z namenom nadaljnje predelave, uporaba odpadnih surovin in izdelava novih, recikliranih izdelkov, krogotoki različnih vrst odpadne embalaže in surovin) – vodji Maruša Brecelj in Maja Hafner.

II. SKLOP: PODNEBNE SPREMEMBE , BIOTSKA PESTROST IN OGLJIČNI ODTIS, ENERGIJA, TRAJNOSTNA MOBILNOST:

1. **MISIJA: ZELENİ KORAKI** (ozaveščanje o trajnostni mobilnosti, okolju in človeku prijazne oblike prometa, izbira prevoznih sredstev in potovalne navade, vplivi prevoznih sredstev za podnebne spremembe, priprava kampanj za trajnostno mobilnost, kreativni natečaj: likovni, fotografski in video prispevki) – vodja Anja Janežič

III. SKLOP: HRANA IN SAMOOSKRBA:

1. **MLEKASTIČNO! IZBEREM DOMAČE** (raziskovanje in ugotavljanje poti od kmetije do kozarca, kako pridobivamo slovensko mleko, kdo so slovenski pridelovalci mleka, pot mleka od kmetije do krožnika) – vodja Maruša Brecelj.
2. **EKOBRANJE ZA EKOŽIVLJENJE** (branje literature z ekološko tematiko z likovnim natečajem in literarnim natečajem) – vodja Anja Janežič.

IV. SKLOP: EKOKVIZ:

1. **EKOKVIZ ZA OSNOVNE ŠOLE** (Ekologija, onesnaževalci in varstvo okolja, Ogljični odtis, Zelena energija in zeleno okolje, E-recikliranje) – vodji Nevenka Šega in Tomaž Šumah.

V. SKLOP: MEDNARODNI PROJEKTI:

1. **YRE – MLADI POROČEVALCI ZA OKOLJE** (novinarski pisni, fotografski in videoprispevki o okoljskih izzivih in iskanju rešitev na razpisane teme, mednarodno sodelovanje – priprava prispevka s sovrstniki iz druge države, povezava z drugimi projekti – obveščanje in ozaveščanje o projektih med vrstniki, v šoli, za starše, v lokalni skupnosti) – vodja Tomaž Šumah.

VI. SKLOP: IZBIRNE AKTIVNOSTI:

1. **VODA – NAŠE BOGASTVO** (skozi šolsko leto bomo izvajali aktivnosti, s katerimi bomo otrokom/učencem/dijakom približali pomen vode in problematiko pomanjkanja pitne vode, raziskali bomo vodna telesa v naši bližini (raziskovali biotsko pestrost v njeni bližini), izvedli ozaveščevalno akcijo, s katero bomo izpostavili pomen varčevanja s pitno vodo, očistili brežino bližnjega potoka ...) – vodja Nevenka Šega.
2. **SLOVENSKA HRANA - TRADICIONALNI SLOVENSKI ZAJTRK, SHEMA ŠOLSKEGA SADJA, ZELENJAVE in MLEKA** (kakovostna hrana iz lokalnega okolja in spodbujanje uživanja zelenjave in sadja) – izvedli bomo dan dejavnosti na temo Tradicionalni slovenski zajtrk – za naročilo hrane poskrbi šolska kuhinja pod vodstvom Maruše Brecelj.
3. **UREJANJE IN AŽURIRANJE EKOKOTIČKA NA ŠOLI:** Poskrbeli bomo za ureditev eko kotička na šoli, ko bo to potrebno in za praznjenje košev, v katerih poteka zbiranje odpadnih baterij.

4. **SKRB ZA PTICE POZIMI** – (namestitev ptičjih krmilnic in hranjenje ptic pozimi) – izvajajo učitelji v OPB.

5. **SPOMLADANSKA ČISTILNA AKCIJA**: V skladu z dogovorom z učiteljicami podaljšanega bivanja bomo po potrebi znotraj šolske ograje izvedli več manjših čistilnih akcij, v katerih bodo sodelovali učenci, vključeni v podaljšano bivanje. Pomembno se nam zdi, da se učenci zavedajo, da je za čisto okolico potrebno skrbeti vsak dan, ne samo enkrat letno.

Učiteljica Anja Janežič bo poskrbela za izpolnitev Programa dela v Ekoportalu in zapisala poročilo o izvedenih aktivnostih. Z izvajanjem vseh opisanih aktivnosti bomo izpolnili kriterije za pridobitev zelene zastave za šolsko leto 2022-23.

V primeru, da prejmemo še kakšno dodatno vabilo za udejstvovanje na področju ekologije, se bomo o aktivnostih in njihovi izvedbi dogovarjali sproti.

Vodja projekta je Anja Janežič.

3.17 ZDRAVA ŠOLA

Mreža Zdravih šol, v katero smo vključeni od leta 1998, deluje s podporo Ministrstva za zdravje in Ministrstva za šolstvo. Za nacionalno usklajevanje je pristojen Nacionalni inštitut za javno zdravje (NIJZ), regijsko pa mreže koordinirajo območne enote Nacionalnega inštituta za javno zdravje. Upravičenost do naziva »Zdrava šola« se vsako leto na novo preverja, šola mora izpolniti določene kriterije.

S priključitvijo v Slovensko mrežo zdravih šol smo se zavezali, da si bomo prizadevali izpolnjevati 12 temeljnih ciljev Zdrave šole:

- aktivno bomo podpirali pozitivno samopodobo vseh učencev,
- skrbeli bomo za vsestranski razvoj dobrih medsebojnih odnosov med učitelji in učenci, učenci ter učitelji med seboj,
- potrudili se bomo, da bodo socialni cilji šole postali jasni učiteljem, učencem in staršem,
- vse učence bomo spodbujali k različnim dejavnostim,
- izkoristili bomo vsako možnost za izboljšanje šolskega okolja,
- skrbeli bomo za razvoj dobrih povezav med šolo, domom in skupnostjo,
- skrbeli bomo za razvoj dobrih povezav med osnovno in srednjo šolo,
- aktivno bomo podpirali zdravje in blaginjo učencev ter vseh zaposlenih v šoli,
- upoštevali bomo dejstvo, da so učitelji in šolsko osebje zgled za zdravo obnašanje,
- upoštevali bomo komplementarno vlogo šolske prehrane pri učnem načrtu zdravstvene vzgoje,

- sodelovali bomo s specializiranimi službami v skupnosti, ki nam lahko svetujejo in pomagajo pri zdravstveni vzgoji,
- vzpostavili bomo poglobljen odnos s šolsko zdravstveno in zobozdravstveno službo, da nas bo dejavno podprla pri učnem načrtu zdravstvene vzgoje.

Bistveno je, da šola vključi promocijo zdravja v vse vidike vsakdanjega življenja, tako v učni načrt kot v skriti učni načrt, vsekakor pa se bomo tako učenci kot delavci šole skupaj potrudili, da ohranimo naziv Zdrava šola.

V ta namen šolski tim evidentira naloge, projekte in dejavnosti, ki se izvajajo na šoli, na NIJZ pa pripravijo analizo opravljenega dela za posamezno šolo in trikrat letno organizirajo srečanja vodij timov. Na teh srečanjih obravnavamo teme s področja zdravega načina življenja, predstavljamo primere dobrih praks, informirajo nas o dogodkih in dejavnostih, povezanih z zdravjem.

V letošnjem šolskem letu bo rdeča nit *Mi vsi za lepši (boljši) jutri*, seveda pa se bomo trudili, da bomo tekom šolskega leta vključevali tudi teme preteklih šolskih let, in sicer:

- **Izboljševanje duševnega zdravja**
- **spodbujanje več gibanja** (minuta za zdravje, rekreativni odmor, poučevanje z gibanjem, gibanje v prostem času, počitek in regeneracija, akcijski načrt za zmanjšanje teže šolske torbe, vaje za dobro držo)
- **uživanje zdrave prehrane** (vključuje tudi pomen uživanja vode, hidracija)
- **vzgoja in izobraževanje v realnem in digitalnem svetu**
- **Kako šola pristopi pri preprečevanju zasvojenosti s psihoaktivnimi snovmi.**

Gradiva za učitelje so dostopna v elektronski obliki, organizirana pa bodo tudi predavanja s tovrstno tematiko in predstavitev dobrih praks. Na spletni strani NIJZ pa lahko ogromno koristnih informacij najdejo starši in učenci.

Izboljševanje duševnega zdravja (www.nijz.si/e-gradiva/šolsko_okolje); To sem jaz (www.tosemjaz.net),

IZBOLJŠANJE DUŠEVNEGA ZDRAVJA

- V okviru razširjenega programa (RaP) bomo v 1. in 2. razredu dali poudarek na samopodobo otrok, vloge sobivanja z vrstniki, vloge in pravila ter obvladovanju čustev.
- V 1. triletju bomo dali poudarek čuječnosti (trening »tukaj in zdaj«), saj ugotavljamo, da učenci prevečkrat odtavajo z mislimi in imajo težave s slabo pozornostjo.

ZDRAVA PREHRANA

– Izvedli bomo tradicionalni slovenski zajtrk. Sestavine za zajtrk bomo pridobili iz lokalne skupnosti.

– Šola je vključena v projekt Shema šolskega sadja in zelenjave, s katerim želimo povečati uživanje sadja in zelenjave pri učencih (2x tedensko je pri malici poudarek na teh dveh

sestavinah) ter projekt Shema šolskega mleka (1x tedensko je poudarek ne mleku in mlečnih izdelkih).

- Učence bomo spodbujali k zdravemu načinu prehranjevanja.
- Urejali bomo šolski sadovnjak in uživali sadove iz njega (obrezovanje, obiranje sadja, kuhanje marmelade, pečenje sadnega peciva, stiskanje jabolčnega soka).
- Učenci si lahko vsak dan v času malice vzamejo sadje.
- V sklopu razširjenega programa (RaP) prehrana, ki se izvaja v 3., 4. in 5. razredu po eno uro tedensko, bomo dali poudarek na seznanitev učencev o semenih rastlin, na kulturno in bontonu pri prehranjevanju, na pomen zdrave prehrane, seznanili pa jih bomo tudi z različnimi načini prehranjevanja (makrobiotika, vegetarijanstvo ...).
- V letošnjem šolskem letu bo odmor za malico daljši (20 minut) prav tako bodo učenci deležni sprostivnega odmora. Učenci razredne stopnje bodo malicali v učilnicah, razredniki se bodo lahko več poudarka dali na kulturno prehranjevanje.

GIBANJE

- Smo FIT šola.
- V okviru RaP-a bodo potekale dejavnosti za spodbujanje gibanja. Imeli bomo sprostivni odmor (20 minut), za učence bo na voljo dodatna ura gibanja na teden. Učenci s slabšim gibalnim razvojem bodo imeli možnost obiskovanja dejavnosti Korektivna gimnastika.
- V evropskem tednu športa med 23. in 30. septembrom bomo skrbeli za aktivne odmore med poukom.
- V sklopu ETM se bomo udeležili kolesarskega kroga.

V šolskem letu **2022/2023** bomo našete programe integrirali v vsakdanjo šolsko prakso v okviru dni dejavnosti, razrednih ur in delavnic, kar bo dobro izhodišče, da bomo s povezovanjem vseh udeležencev v vzgojno izobraževalnem procesu še naprej izvajali naloge, s katerimi bomo uresničevali cilje »Zdrave šole«. Poleg nalog, povezanih z rdečo nitjo letošnjega leta, bomo opravljali druge naloge in projekte s področja zdravja, ki vsa leta vključenosti dolgoročno pozitivno vplivajo na vse udeležence vzgojno-izobraževalnega procesa.

V šolskem letu 2022/2023 bomo izvajali interesno dejavnost Prvo pomoč za najmlajše (1. in 2. razred).

Vodja projekta je Mirjana Srebot.

3.18 FIT ŠOLA

CILJI:

- Vključevati gibalne dejavnosti v aktivnosti življenja in dela na šoli,
- skrbeti za zdrav razvoj naših učencev,

- učence ozaveščati o prednostih redne gibalne dejavnosti in športne aktivnosti,
- izobraževati učitelje o novih strategijah poučevanja, ki vključujejo gibanje med učnim procesom,
- pouk izvajati po sodobnih pristopih fit aktivnih metod(FAM)poučevanja, aktivnega učenja po modelu Fit pedagogike,
- povečati motiviranost učencev za aktiven življenjski slog,
- sodelovati s starši,
- v primeru pouka na daljavo vključevati v pouk gibalne dejavnosti in Fit pedagogiko.

VSEBINE realiziramo skozi OBVEZNI in IZBIRNI PROGRAM DELA, KI GA BOMO IZVAJALI V TEM ŠOLSLEM letu:

DEJAVNOSTI	VSEBINE	DATUM	IZVAJALCI
FIT pedagogika – strategija poučevanja	Kako motivirati za učenje, vključevanje FAM	preverjanje, utrjevanje po obravnavani učni snovi (večkrat letno), hitre stimulacije (večkrat tedensko)	Učitelji in skupina učiteljev vključenih v izobraževanje Fit pedagogika
FIT strokovno pripravljene in vodene vadbene ure	Didaktično gibalne igre za razvoj NOG in MS	Nekajkrat letno	Učiteljice 1. triade in člani FIT skupine
Fit vadba po postajah, krožna vadba	Didaktično gibalne igre za razvoj NOG in MS s tematsko vsebino	nanajmanj 3x letno Olimpijske igre, Pri Božičku, Pri Piki in Nogavički, Noč čarovnic, Zimske igre...	Učiteljice 1. triade in športni učitelji in člani FIT skupine
ODMOR ZA SPROSTITEV	Igre za sprostitev ali gibanje na prostem	Vse šolsko leto 20 minut	Razredničarke 1. in 2. triade, učitelji 3. triade
Realiziramo podprojekt učimo za življenje (PUŽ):		Svetovni dan mobilnosti; ETM dogodki; Diham in Živim ples. Svetovni dan mobilnosti Svetovni dan hoje Mednarodni dan strpnosti Svetovni dan zdravja Fit aktivni sprehod namesto uporabe avtobusnega prevoza	

FIT IGRE	Svetovni dan športa	31. maja	1. in 2. triada
FIT OPB	FIT krožna vadba	1x mesečno od oktobra do junija	Lea Štrukelj Jeromen, Davorin Kovačič
IZOBRAŽEVANJE FIT pedagogika –strategija poučevanja	Kako motivirati za učenje?	Delavnice evalvacijo	z Skupina učiteljic: Anka Japelj, Anja Kocmur, Mojca Pfeifer, Valentina Podlogar, Nevenka Šega, Katarina Zagoršak, Andreja Zupančič, Aleksandra Zupančič Janja Lamovšek

Vodja je Mojca Pfeifer.

3.19 RaP – ZDRAVJE, GIBANJE TER DOBRO PSIHIČNO IN FIZIČNO POČUTJE

Namen prenove razširjenega programa je, da učencem v šolskem prostoru ponudimo dejavnosti za preprečevanje in odpravljanje negativnih posledic današnjega načina življenja in jih s tem spodbudimo k zdravemu življenjskemu slogu ter pozitivno vplivamo na njihovo duševno zdravje. Vsebuje različne dejavnosti, s katerimi vplivamo na zdrav telesni, čustveni, kognitivni in socialni razvoj posameznika ter ob tem poskrbimo za dobro počutje in ohranitev zdravih navad. Redna telesna dejavnost, uravnotežena prehrana, skrb za varno okolje vseh in sprostitev so ključni dejavniki, ki vplivajo na zdravje in dobro počutje.

Cilji področja:

učenci:

- uzaveščajo pomen telesnega in duševnega zdravja za dobro počutje in kakovostno življenje,
- izgrajujejo razumevanje pomena vsakodnevnega gibanja, uravnotežene prehrane, zdravega in varnega okolja, sprostitev in počitka,
- spoznavajo in se aktivno vključujejo v različne gibalne dejavnosti, razvijajo navade zdravega prehranjevanja, sodelujejo z drugimi ter varno in odgovorno ravnajo v okolju,
- pridobivajo znanja o preventivnem ravnanju v skrbi za zdravje in varnost (kemijska varnost, tvegana vedenja, preprečevanje nezgod in poškodb ter prva pomoč, higiena, varna in zdrava spolnost, varna mobilnost) in
- oblikujejo pozitiven odnos do gibanja, hrane in prehranjevanja, okolja, samega sebe in drugih ter razvijajo pozitivna stališča, navade in načine ravnanja.

Sklopi področja:

- a) Gibanje – učencem poleg rednih ur športa v šolskem prostoru ponudimo dodatne možnosti za strokovno vodeno, dovolj intenzivno, kakovostno strukturirano in redno športno dejavnost, ki bo nevtralizirala negativne učinke sodobnega načina življenja in nezdravih navad. Vodijo ga M. Petrovič, M. Lenarčič, D. Kovačić, L. Štrukelj Jeromen, T. Hering.
- b) Hrana in prehranjevanje – poleg organizirane prehrane v šoli otroci in mladostniki potrebujejo tudi vzgojno-izobraževalne dejavnosti, ki pripomorejo k oblikovanju zdravih prehranjevalnih navad in zdravega načina življenja. Vodi ga M. Hren.
- c) Zdravje in varnost – učencem omogočimo razvijanje, poglobljanje in uporabo znanj, spretnosti/veščin in oblikovanje odnosa, stališč in vrednot na tem interdisciplinarnem področju. Učence želimo opolnomočiti za udeležanje zdravega življenjskega sloga oz. dobrega počutja, jim omogočiti spoznavanje, razvijanje in ohranjanje zdravih vedenj; jih naučiti in uriti vsakodnevnih varnih ravnanj ter vplivati na razumevanje medsebojne povezanosti zdravja in varnosti. Vodita ga K. Zagoršak in M. Srebot.

3.20 NEVERJETNA LETA

Neverjetna leta je dokazano učinkovit mednarodni program za preprečevanje in zgodnje obravnavanje vedenjskih težav otrok. Program je v slovenskem prostoru prisoten od leta 2015 najprej kot treningi starševstva in delavnice za starše, od leta 2018 se v program vključujejo tudi šole. V šolskem letu 2018/19 je bilo izvedeno izobraževanje učiteljev multiplikatorjev za izvajanje programa vodenja razreda iz cikla programov Neverjetna leta v slovenskih osnovnih šolah in vrtcih. Udeležili so se ga posamezni učitelji in svetovalni delavci OŠ Trnovo, OŠ Kolezija, OŠ Martina Krpana Ljubljana, OŠ Tabor Logatec in OŠ Antona Aškerc Rimske Toplice. Izvedeno je bilo tudi pilotno izobraževanje skupine učiteljev s teh šol. Delo je koordinirala dr. Marija Anderluh, predstojnica Službe za otroško psihiatrijo, UKC Ljubljana in koordinatorka programa Neverjetna leta v Sloveniji.

Program vodenja razreda je namenjen učiteljem, vzgojiteljem in drugim strokovnim delavcem. Obsega 6 celodnevni delavnic, ki se načeloma odvijajo v mesečnih srečanjih med šolskim letom. Namen usposabljanje je, da udeleženci pridobijo učinkovite strategije vodenja razreda, kot so uporaba deljene pozornosti, veščine spodbujanja vztrajnosti pri učnem delu, socialne in čustvene kompetentnosti, pohvale, opogumljanja in vzpodbud za krepitev zelenega pozitivnega vedenja, proaktivnega poučevanja in pozitivnih veščin zmanjševanja neželenega vedenja v razredu in veščin, namenjenih krepitvi pozitivnega odnosa z učenci. Poleg tega zajema program pristope učenja empatije, socialnih veščin, čustvene samoregulacije in tehnik reševanja težav v razredu. Program vključuje strategije, ki učitelju pomagajo ostati miren pri delu s težavnimi učenci, načine vzpostavljanja pozitivne podporne mreže z drugimi učitelji in pristope vzpostavljanja sodelujočega pristopa in pozitivne komunikacije s starši. Za posamezne učence (kot so otroci z vedenjskimi motnjami) obsega program pripravo t. i.

“načrtov prehoda”, pri katerih učitelji, starši in voditelji skupin skupaj pripravijo pregled učinkovitih strategij za posameznega otroka, načina komuniciranja s starši, ki ga predajo učiteljem v novem šolskem letu.

Programi, namenjeni učiteljem, temeljijo na istih teoretičnih izhodiščih kot programi za starše iz cikla programov Neverjetna leta, veščine, ki jih učitelji usvajajo, pa so namenjene uporabi v delu s skupino otrok. Vsak od programov je učinkovit, seveda pa so spremembe v otrokovem vedenju večje, če so učinkoviti pristopi uporabljeni v vseh otrokovih okoljih hkrati.

Cilj usposabljanja je opolnomočenje učiteljev, da z učinkovito uporabo strategij vodenja razreda spodbujajo prosocialno vedenje otrok, njihovo čustveno kompetentnost in krepijo njihove učne veščine ter motivacijo za šolsko delo. Raziskave kažejo, da tovrstne strategije učiteljev prispevajo k zmanjševanju agresivnega vedenja in odklanjanju sodelovanja posameznih otrok v razredu, s čimer se v vse večji meri srečujemo v vsakodnevni šolski praksi. Program pomaga učiteljem tudi pri delu s starši, prek spodbude uporabe veščin, ki vzpostavljajo pozitivno sodelovanje med šolo in domom.

Multiplikatorica in koordinatorica na šoli je Katarina Zagoršak.

3.21 SEMENA SPREMEMB

Projekt bomo izvajali v oddelkih 3. a, c, 4. a, 5. a in podaljšanega bivanja pod mentorstvom M. Pfeifer, M. Oražem, A. Japelj, A. Kocmur n Maje Bezovšek Jeraj.

Cilji projekta Semena sprememb:

- razvijanje osebnih kompetenc otrok za aktivno državljanstvo,
- razvijanje odgovornosti do sebe, drugih, narave in družbe, v kateri živimo,
- spodbujanje samoiniciativnosti in proaktivnosti.

Ključno pri projektu je, da so otroci tisti, ki predlagajo spremembo in jo ob podpori učitelja izvedejo v praksi. Tako udeležijo idejo projekta, da so oni tisti, ki so semena sprememb.

Teme iz projekta se prepletajo z učnim načrtom, zato aktivnosti vpnemo v učne in razredne ure, v dneve aktivnosti; spoznavajo elemente vizije Slovenije in iščejo možnosti za svoje seme spremembe. Učenci po obravnavanih ciljih izdelujejo plakate, napise, likovna dela, družabne igre, sodelujejo v razgovorih in razpravah, iščejo rešitve ...

Aktivnosti prilagajamo glede na starost in specifikke oddelkov. Ob koncu leta izdelamo poročilo z opisom izvedbe. Sodelujoče v projektu se med šolskim letom med seboj posvetujemo o izpeljavi in sodelujemo v projektne timu s svojimi predlogi in idejami.

3.22 PROJEKT KORAK K SONČKU

Inkluzija je tista vrednota, ki jo **Zveza Sonček** odločno zagovarja že vrsto let. V ta namen že od leta 1993 razvija projekt **Korak k Sončku**. Projekt je podprl tudi Zavod za šolstvo RS.

Cilji projekta so:

1. sprejemati in razumeti vsakršno drugačnost,
2. oblikovati strpno družbeno in socialno klimo, ki bo otrokom, mladostnikom in odraslim z invalidnostjo omogočila enake možnosti kot jih imajo sovrstniki,
3. seznaniti strokovne delavce v vrtcih ali šolah z razvojnimi značilnostmi in posebnimi vzgojno – izobraževalnimi potrebami otrok s posebnimi potrebami,
4. medsebojno druženje in preprečevanje diskriminacije,
5. strokovna pomoč učiteljem pri delu z učenci in starši,
6. svetovanje staršem.

Obliko in vsebino projekta izberejo izvajalci sami, možnosti so različne:

- **Predstavitev literature** (slikanice, povesti), ki govori o drugačnosti in naj bi jo spoznali vsi otroci ali mladostniki v projektu.
- **Vključitev vsebine knjige v redno učno delo:** branje (DB, BZ – predlog knjig na www.), pripovedovanje vsebine, razgovor o vsebini, poročila, doživljanje zgodbe, ilustriranje zgodbe, posameznih delov, lepljenke; izdelava lutk, plakatov, panojev ter dramatizacija vsebine ali posameznih prizorov, lutkovne predstave, upesnitve, drugo.
- **Pogovor o različnosti** in učenje otrok za sprejemanje drugačnosti kot normalnega družbenega pojava in del vsakdanje življenjske resničnosti (različnost nasploh, drugačnost v skupini, razredu – zelo primerna tema v okviru predmeta DKE)
- **Seznanitev s cerebralno paralizo ter drugimi invalidnostmi** in posebnosti pri otrocih ter odraslih in spoznavanje posebnih potreb in možnosti drugačnih oseb.
- **Uprizoritev drugačnosti skozi dramske predstave**
- **Pogovori z različnimi strokovnimi delavci**, ki imajo profesionalne izkušnje z drugačnimi (zdravnik, psiholog, fizioterapevt, specialni pedagog, logoped, socialni delavec in drugi), obiski in spoznavanje njihovega dela.
- **Obiski institucij** (predvsem v domačem kraju), kjer poteka varstvo, izobraževanje, usposabljanje, delo in bivanje otrok in odraslih s posebnimi potrebami (redni vrtci, razvojni oddelki v vrtcih, redne šole, šole s prilagojenim programom, zavodi, varstveno delovni centri, bivalne skupnosti).
- **Navezovanje stikov z otroki in odraslimi z invalidnostmi ter njihovimi družinami** (obiski, dopisovanje, vabila, športna sodelovanja, skupne prireditve, izmenjava daril, spoznavanje in nakup izdelkov invalidskih delavnic,...).
- **Obisk parašportnika, predstavnikov študentov invalidov s konkretnimi delavnicami na temo drugačnosti, predstave na temo drugačnosti, obisk znane osebnosti.**

Koordinatorica projekta: Mojca Štih Ferle

3.23 POZDRAV PTIC MIRU

CILJI projekta so: · razvijanje socialnih veščin, v skladu z ogrodjem EU kompetenc, za strpno sobivanje in oblikovanje kulturnega dialoga, · razvijanje državljskih kompetenc, · aktivno vključevanje v spreminjanje družbenega življenja, · spodbujanje pozitivnih misli in optimističnega ravnanja.

Projekt bom izvajala v oddelku 4. A pod mentorstvom Anke Japelj.

Projekt »Pozdrav ptic miru« je mednarodni projekt, katerega pobudnica in nosilka je OŠ Lava. Slogan projekta v šolskem letu 2022/23 je "Sodeluj in spremeni". Namen projekta je ozaveščanje učencev, dijakov in ljudi v okolju o pomenu miru in vzdrževanju dobrih medsebojnih odnosov doma in po svetu.

V okviru projekta bomo skozi vse leto izvajali različne dejavnosti, kot so: usmerjeni pogovori in debate o pomenu miru, izdelovanje ptic miru, poklanjanje lepih misli o miru, izdelava jumbo plakata, likovno in literarno ustvarjanje ter podobne dejavnosti, ki jih izvajajo učenci.

Aktivnosti bo prilagajala glede na starost in specifikke oddelka. Ob koncu leta bom izdelali poročilo z opisom izvedbe.

Vodja projekta: Anka Japelj

3.24 ŠOLA SOBIVANJA

Društvo Sobivanje je zasnovalo in registriralo program Šola sobivanja. Šola sobivanja združuje projekte iz vseh področij trajnostnega razvoja in celostno obravnava tematiko tega. Društvo razvija pozitivno in dolgoročno vizijo za pravičnejšo družbo, ki terja sonaravni in vzdržnostni razvoj, čistejše, varnejše in bolj zdravo okolje ter omogoča boljšo kakovost življenja za vse.

Program **Šole Sobivanja** vključuje različne projekte, ki celostno pokrivajo tematiko trajnostnega razvoja:

A) Projekt **Spodbujamo prijateljstvo:**

rdeča nit natečaja je pogled otrok na prijateljstvo, prijatelje, kaj je bolj pomembno, kaj manj.

B) Projekt **Varno v vrtec in šolo:**

projekt bomo izpeljali v dveh delih (s pomočjo partnerja – Javno agencijo RS za prometno varnost), in sicer:

- prvi del projekta: 10. 9. 2022 do 15. 11. 2022,
- drugi del projekta: 20. 4. 2023 do 31. 5. 2023.

Glavni namen projekta je preventivno ozavestiti najbolj ranljivo skupino v prometu – otroke in mlade. Začetek šole je vedno najbolj pereče obdobje za varnost otrok in mladih. Nekateri prvič pridejo v novo okolje, drugi so po dveh mesecih brezskrbnega življenja z mislimi drugje kot pri varnosti na cesti. Cilj projekta je, da pri otrocih nadgradimo celostno znanje o varnosti v prometu ter tako ozaveščamo o pomembni trajnostni komponenti.

C) Projekt »Ti meni danes, jaz tebi jutri«:

projekt se posveča socialnim odnosom, kot eni od nepogrešljivih komponent trajnostnega razvoja. Otroke želimo spodbuditi k razmišljanju o odnosih s starejšimi. Želimo razviti oziroma nadgraditi čut za pomen medsebojnih odnosov.

Na takšen način želimo vplivati na otroke, starše in zaposlene v ustanovah o pomenu socialnih odnosov, ki se kristalizirajo v medosebnih odnosih, odnosih do ranljivih skupin, kar starejši vsekakor so, do okolja in narave, ... **Cilj projekta je razviti okolje, ki omogoča razvoj trajnostno naravnane, zdrave družbe.**

Č) projekt Živimo zdravo:

povod za razvoj projekta je bilo dejstvo, da se kar polovica Slovencev sooča s prekomerno telesno težo. S projektom, ki ga vsako leto nadgrajujemo, želimo tako kompleksno ozavestiti in aktivno opomniti otroke in starše o tem, kaj pomeni zdrav način življenja.

Projekt se deli na tri podprojekte: Zdrava prehrana, Šport, Higiena.

D) projekt "Slovenija – kot jo vidimo otroci":

Slovenija je zelo lepa dežela. Raznolika, bogata z gozdovi, vodo, polna naravnih, zgodovinskih in kulturnih znamenitosti. Vendar se tega premalo zavedamo in v tem premalo uživamo, zato je prav, da otroci kmalu začnejo spoznavati lepote naše dežele in razvijejo pozitivno čustvo do svoje domovine.

Projekt je zasnovan tako, da vrtci in osnovne šole (oddelki in razredi) predstavijo značilnosti, lepote svojega kraja. Želimo zvedeti za skrivne kotičke, ki jih drugje še ne poznajo in ki jih otroci želijo pokazati in predstaviti tudi drugim vrstnikom in ljudem na sploh. Izdali bomo knjigo, ki bo predstavljala celotno Slovenijo, vse regije in bo vključevala vsa prejeta dela.

E) Projekt Energetsko znanje za odgovorno ravnanje:

glavni namen in cilj projekta je pri otrocih nadgraditi celostno znanje o energiji ter tako ozaveščati o energetskih omejitvah v posamezni regiji, širše v Sloveniji ter na planetu.

Koordinatorica projekta: Mojca Štih Ferle

3.25 UNICEFOVE mesečne delavnice VKLJUČIMO OTROKE

Cilji projekta je otroke poučiti o njihovih pravicah in dolžnostih. Preko različnih iger in delavnic otroci spoznavajo pravice in dolžnosti, se učijo sprejeti odgovornost za svoja dejanja in se učijo braniti se, če so jim pravice kršene.

Projekt bomo izvajali v oddelkih 3. A, 3. C, 4. A, 4. B, 5. A, in OPB pod mentorstvom Mojce Pfeifer, Marije Oražem, Anke Japelj, Anje Janežič, Maje Jeraj Bezovšek in Anje Kocmur.

Mesečne delavnice sestavljajo: socialne igre, resnične zgodbe, pogovor in ustvarjalne aktivnosti. Vsak mesec je pripravljena na temo izbranega svetovnega dne v tekočem mesecu in v povezavi z eno izmed otrokovih pravic.

Dejavnosti, ki so vezane na projekte, bomo izvajali v okviru učnih ur pouka, razrednih ur, potekale pa bodo v obliki delavnic. V okviru projekta bomo skozi vse leto izvajali različne dejavnosti, kot so: usmerjeni pogovori in debate o socialni izključenosti, revščini, likovno in literarno ustvarjanje ter podobne dejavnosti. Osrednja tema delavnic v tem šolskem letu je vključenost otrok.

Aktivnosti bomo prilagajali glede na starost in specifikke oddelkov. Ob koncu leta bomo izdelali poročilo z opisom izvedbe. Sodelujoče v projektu se med seboj posvetujemo o izpeljavi in sodelujemo v projektne timu s svojimi predlogi in idejami.

Vodja projekta: Anka Japelj

3.26 VARNO S SONCEM

Cilji projekta:

- Otrok spoznava, da na njegovo zdravje vpliva okolje in on sam.
- Otrok spoznava, kako se lahko varuje pred poškodbami, boleznimi in škodljivimi snovmi.
- Otrok odkriva in spoznava vremenske pogoje in pojave.
- Otrok odkriva in spoznava pojav sonca in si oblikuje primerno predstavo o njem.
- Otrok odkriva in spoznava lastnosti sončnih žarkov, svetlobe, toplote, zdravju koristnih in škodljivih posledic.
- Otrok se seznanja s pomenom pravilne zaščite pred sončnimi žarki.
- Otroci se seznanjajo z načini zaščite pred škodljivimi vplivi sonca (primerna oblačila, pokrivala, zaščitna krema, ...).
- Otroke se spodbuja k pravilni in dosledni uporabi zaščitnih sredstev in izvajanju aktivnosti za zaščito pred sončnimi žarki.
- Otrok aktivno sodeluje pri vsakodnevnih dejavnostih zaščite.
- Otrok se nauči sam poiskati senco v naravi. Otrok se navadi, da zaužije dovolj tekočine (voda).
- Otrok spoznava besedo, knjigo kot vir informacij.
- Spodbujanje samoiniciativnosti in proaktivnosti.

Projekt bomo izvajali v oddelkih 3. A, 3. C, 4. A, 4. B, 5. A, in OPB pod mentorstvom Mojce Pfeifer, Marije Oražem, Anke Japelj, Anje Janežič, Maje Jeraj Bezovšek in Anje Kocmur.

Osnovni namen omenjenega projekta je, da otroke in preko njih tudi njihove starše seznanimo s pomenom pravilne zaščite pred škodljivim delovanjem sončnih žarkov ter otroke naučimo in jih spodbujamo k upoštevanju pravilnega samozaščitnega ravnanja.

V marcu ali aprilu se s prijavnico uradno prijavimo v projekt in dobimo napotke in gradiva za delo. Nato pa seznanimo učence s problematiko in osnovnimi načeli zaščite pred škodljivim delovanjem sončnih žarkov. Na šoli bomo izvajali različne dejavnosti (izdelava pokrival, plakatov, merjenje sence, temperature...) in odgovarjali na anketna vprašanja. V okviru projekta bomo upoštevali nasvete in priporočila NIJZ in se trudili spodbujati zdravo izpostavljenost sončnim žarkom.

Aktivnosti bomo prilagajali glede na starost in specifikke oddelkov. Ob koncu leta bomo izdelali poročilo z opisom izvedbe. Sodelujoče v projektu se med seboj posvetujemo o izpeljavi in sodelujemo v projektne timu s svojimi predlogi in idejami. Vodja projekta: Anka Japelj

VARNOST UČENCEV

Šola je dolžna zagotoviti varnost učencev, to pa doseže z različnimi aktivnostmi na področju zdravstvenega varstva, prometne varnosti, varnost pri delu v učilnicah, izvaja Pravilnik o varstvu pri delu. Zdravstvene preglede organizira zdravstvena služba. Za varnost učencev skrbimo pri vseh oblikah našega dela tako, da:

- dosledno upoštevamo predpisane normative pri rednem pouku in dejavnostih izven šole,
- učitelji dosledno upoštevajo pravilnik »Varstvo pri delu«. To je razvidno še zlasti pri učnih predmetih, kjer je zaradi narave dela večja možnost različnih poškodb (telesna vzgoja, tehnična vzgoja, gospodinjstvo, fizika, kemija),
- redno vzdržujemo in servisiramo naprave in učne pripomočke,
- s primernimi medosebnimi odnosi, odnosi do tuje lastnine in z upoštevanjem določil šolskega reda prav tako prispevamo k dobremu počutju in varnosti nas vseh,
- izvajamo različne aktivnosti in ukrepe za ugotavljanje varnosti učencev in preprečevanje nasilja.

VARNA POT V ŠOLO

**bodi
previden**



Pomembno je, da učence opozorimo na previdnost na poti v šolo in iz šole. Starši učencev prvega razreda devetletke ste po zakonu dolžni spremljati otroka v šolo in iz nje. Vsi učenci se v prvem tednu pouka seznanijo z za njih najbolj varno potjo. Prosimo vas, da se z otrokom pogovorite in večkrat ponovite o nevarnostih na poti v šolo in iz nje. Skupaj določite varno pot za vašega otroka. Za zagotavljanje varstva otrok sodelujemo s Policijsko postajo Moste. Z njimi pripravljamo predavanja za učence in njihove starše.

Bodite pozorni:

- Površine parkirnih prostorov so nevarne, ker voznik ne vidi dobro pešcev ob avtu.
- Bodite še posebej pozorni na dostavna vozila.
- Motoristi in kolesarji ogrožajo varnost pešcev. Pozorni bodite predvsem spomladi in jeseni.
- Kolesarji ste tudi vi sami in vaši otroci. Nosite čelade in se tudi na sprehajalnih poteh ravnajte po prometnih predpisih.

Tudi v tem šolskem letu bomo poskrbeli za vzgojo mladih kolesarjev in opravljali kolesarski izpit. Starejše učence bomo povabili med prometnike in na mestna tekmovanja v znanju o prometu. Udeležili se bomo čim več akcij in k sodelovanju povabili tudi starše. Že meseca

septembra in oktobra bomo organizirali akcije, ki jih boste lahko opazili in tudi v njih sodelovali: dan brez avtomobila, kolesarski poligon, pojdimo skupaj na potep s kolesom v povezavi s FIT-om ... Z različnimi aktivnostim si prizadevamo, da bi učenci osvojili oblike pravilnega vedenja v prometu in vabimo tudi vas starše, kakor tudi predstavnike občine in prometno policijo, da bi v skupnem sodelovanju poskrbeli za boljšo prometno varnost učencev.



Ne pozabite:

- **VARNE POTI SO ZNANE POTI.**
 - **UPORABLJAJTE OZNAČENE PREHODE ZA PEŠCE.**
 - **NAJKRAJŠA POT NI VEDNO NAJVARNEJŠA POT.**
 - **NA POTI DOMOV OPAZUJTE PROMETNO DOGAJANJE.**
- **ČE STE VIDNI – STE BOLJ VARNI.**
 - **RED JE PAS PRIPET.**

SKRB ZA ZDRAVJE UČENCEV

Preventivno zdravstveno varstvo za naše učence opravlja dr. Angelina Velyanoska, ZD Moste – enota Vevče. Učenci 1., 3., 6. in 8. razreda opravijo sistematske zdravstvene preglede. V 1. razredu našim šolarjem natančno pregledajo tudi sluh v ZD Center.

Zobozdravstveno varstvo opravljajo na Zadobrovški 18 a, 1260 Ljubljana Polje. Za naše učence skrbi zobozdravnica dr. Nataša Vitorovič. Letos bomo izvajali preventivne preglede za učence 3. in 6. razredov.

Sodelujemo tudi v preventivni akciji za čiste zobe, ki poteka za učence od 1. do 5. razreda. V zobni higieni naših učencev opažamo napredek. Letošnja akcija bo prilagojena trenutnim zdravstvenim razmeram.

V tem šolskem letu bomo z go. Mojco Kroflič, dipl. m. s. iz Zdravstvenega doma Moste na razrednih urah ali v okviru pouka izvajali vzgojo za zdravje. Namen sodelovanja med učitelji in zdravstvenimi delavci je izboljšanje izvajanja vzgoje za zdravje s ciljem krepitev zdravega življenjskega sloga in zmanjševanja škodljivih vplivov na zdravje šolarjev.

Teme predavanj za zdravstveno vzgojo (po 2 šolski uri):

- 1. razred: zdrave navade
- 2. razred: osebna higiena
- 3. razred: zdrav način življenja
- 4. razred: preprečevanje poškodb in prva pomoč
- 5. razred: zasvojenost
- 6. razred: odraščanje

- 7. razred: pozitivna samopodoba in stres
- 8. razred: medsebojni odnosi ali TPO z uporabo AED
- 9. razred: vzgoja za zdravo spolnost

Dodatna vsebina: dobra drža

Teme predavanj in aktivnosti za zobozdravstveno vzgojo:

- 1.-5. razred: Tekmovanje za čiste zobe ob zdravi prehrani – mesečni nenapovedani obiski z namenom spodbujanja in motiviranja otrok k čistosti in zdravju ustne votline;
- 1.-9. razred: različne vsebine zobozdravstvene vzgoje, prilagojene starosti otrok in mladostnikov, ter glede na potrebe v posameznem razredu – *sprotno dogovarjanje*.

Zobozdravstvene teme:

- mlečni, stalni zobje, obisk pri zobozdravniku, vloga prehrane pri zdravju ustne votline;
- učenje in demonstracija čiščenja; aktivno čiščenje zob, pripomočki in njihova uporaba;
- anatomija zob in ustne votline; bolezni ustne votline.

SODELOVANJE S STARŠI

Na šoli so uveljavljene oblike komunikacije s starši, in sicer:

- individualne in skupinske govorilne ure (dopoldanske so enkrat na teden, popoldanske vsak tretji četrtek v mesecu),
- roditeljski sestanki (trije ali več),
- individualni pogovori staršev s svetovalno službo in vodstvom šole,
- skupne prireditve,
- šolska spletna stran in
- svet staršev, ki je skladno z zakonodajo v osnovni šoli posvetovalni organ.

Želimo si vključevanja staršev v dejavnosti, interesne dejavnosti (letos uvajamo interesno dejavnost o poklicih) in na razredne ure.

Preko eAsistenta je lažje komuniciranje z razrednikom tudi preko elektronske pošte oz. SMS. Starši lahko vstopajo tudi v spletni portal, ki jim omogoča pregled vseh aktivnosti otroka v šoli. Starši lahko to možnost sprejmejo ali pa ne.

Predavanja za starše

1.–9. razred: Trenutno še ni izbran predavatelj in vsebina

8.–9. razred: Iris Kravanja Šorli: Poklicna orientacija (februar 2023)

PRAVILA ŠOLSKEGA REDA in drugi pomembni pravilniki in dokumenti se nahajajo na povezavi:

<https://www.os-mk.si/hisni-red/>

<file:///D:/Users/SIO/Downloads/Pravila-solskega-reda.pdf>

Vsebino publikacije sta pripravili:

Barbara Žitnik Ternovec, ravnateljica
Andreja Rogelj Tufegdžič, pomočnica ravnateljice

September 2022